Česká školní inspekce

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1325/2018-T

Název	**Základní škola a Mateřská škola Opava-Malé Hoštice - příspěvková organizace**
Sídlo	**Dvořákova 37, 747 05 Opava - Malé Hoštice**
E-mail	**zs.malehostice@seznam.cz**
IČ	**70999368**
Identifikátor	**600143007**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Marcela Rončková**
Zřizovatel	**statutární město Opava**
Místa inspekční činnosti	**Dvořákova 37, 747 05 Opava - Malé Hoštice** **Opavská 24, 747 05 Opava - Malé Hoštice**
Termín inspekční činnosti	**6. 6. 2018 – 8. 6. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Malé Hoštice, příspěvková organizace, okres Opava (dále „škola") vykonává na pracovišti Dvořákova 37 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny, na pracovišti Opavská 24 činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. V obci Malé Hoštice jde o jedinou školu poskytující základní vzdělávání v 1. až 5. ročníku a dvojtřídní mateřskou školu. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 77 žáků v pěti třídách, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mateřskou školu 45 dětí z toho tři děti mladší tří let. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 60 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. července 2017. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje dle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu. Při řízení školy využívá svých dlouholetých pedagogických zkušeností, předložená koncepce rozvoje zohledňuje podmínky fungování jediné školy v obci. Mezi záměry, které se jí daří naplňovat, patří zejména zlepšování materiálních a prostorových podmínek, mj. výměna oken. K vedení školy přistupuje ředitelka aktivně, hospitační činnost realizuje průběžně, vede si kvalitní záznamy a svá zjištění z hospitací projednává s pedagogy. Zpracovala organizační strukturu a vnitřní dokumenty školy, které podporují účinné organizování vzdělávacího procesu. Řízení školy je účelné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, pedagogický sbor jej respektuje. Ředitelce se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci daří vytvářet ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání. Využívaný informační systém (přenos informací především elektronickou formou) a systém porad podporuje operativní řízení školy. Je orientován nejen na vnitřní komunikaci a vedení dokumentace školy, ale i na žáky, rodiče a veřejnost (e-mailová komunikace s rodiči, příkladně informativní aktualizované webové stránky, pravidelné informace o škole ve zpravodaji obce, informační tabule ve škole). Základní škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání (vedení školy, učitelé, žáci, zákonní zástupci, zřizovatel) a jejich participaci na chodu školy.

Vícezdrojové financování školy a vyrovnané hospodaření vytvářejí dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Přínosem byly finanční prostředky z projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu „Tvořivá škola". Mezi další zdroje financování patřily vlastní příjmy, především úplata za předškolní a zájmové vzdělávání, finanční dary aj. V měsíci červnu byla zahájena realizace projektu Integrovaného regionálního operačního programu (dále „IROP") k modernizaci vybavení integrované učebny počítačů a cizích jazyků. V průběhu měsíce června 2018 proběhla výměna oken. Vnitřní prostory školy i třídy jsou prosvětlené, výzdoba chodeb a tříd převážně žákovskými pracemi podporuje estetické vnímání žáků. K výuce žáků slouží pět kmenových prostorných, esteticky upravených učeben a dvě odborné učebny (informatiky a keramiky). Všechny jsou vybaveny žákovským nábytkem, prostředky informačních a komunikačních technologií a bezdrátovým připojením k internetu. Učebna informatiky disponuje patnácti pevnými počítači. Vyučující mají dále k dispozici 5 tabletů a 6 Ipadů. Ve škole je žákovská knihovna, aktuálně doplněna novými publikacemi a encyklopediemi, pořízenými z projektu na podporu čtenářské gramotnosti. Přestávky mohou žáci trávit ve třídách, kde mají dostatek prostoru. K relaxaci využívají i prostory na chodbách. Škola disponuje tělocvičnou, která slouží nejen pro výuku tělesné výchovy, kroužků sportovních a pohybových her pro žáky, ale také pro veřejnost a sportovní organizace v obci.

K areálu školy patří velká školní zahrada s minigolfem, asfaltovým školním hřištěm, běžeckou dráhou a pískovým doskočištěm.

Školní družina má k dispozici dvě samostatné třídy vybavené ergonomickým nábytkem, kobercem a televizí. Jedna z učeben je pro své prostory využívána k pořádání školních akcí (zahájení školního roku, karneval, hudební soutěže, besídky, informační schůzky pro rodiče), součástí těchto prostor je sousední Lego místnost. Druhá učebna je vybavena grafickým lisem, v dopoledních hodinách slouží k výuce výtvarné výchovy. Školní družina nabízí mnoho zájmových kroužků: keramika, výtvarný a rukodělný, sportovní, dramatický, kytara, informatika a logické hry, taneční průprava. Kroužek keramiky je situován do suterénu školy, kde je samostatná keramická dílna a keramická pec. V rámci školní družiny mají žáci k dispozici venkovní ping-pongový stůl.

Součástí školy jsou dvě školní jídelny – výdejny. Přípravu jídel pro děti a žáky zabezpečuje smluvně Zařízení školního stravování Opava, Otická 24. Časté zařazování ovoce nebo zeleniny, jako součást hlavního nebo doplňkového jídla podporuje správnou životosprávu dětí a žáků. V rámci alternativní nabídky „Ovoce do škol" škola umožňuje žákům odběr ovoce.

Škola poskytuje dětem a žákům nezbytné informace o prevenci rizik a mimořádných událostí, plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a bezpečného prostředí pracovišť. Organizuje dohled nad dětmi a žáky ve škole, včetně mimoškolních aktivit.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor základní školy tvoří celkem 7 pedagogických pracovníků, 2 vychovatelky školní družiny a 1 učitelka náboženství, všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje ředitelka společně s ostatními pedagogy dostatečnou metodickou podporu. Profesnímu růstu většiny vyučujících přispívá systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (především témata společného vzdělávání), podporují zvyšování odbornosti vyučujících, kteří následně získané poznatky aplikují ve výuce. Sdílení informací získaných na vzdělávacích akcích probíhá na metodickém sdružení. Vedení školy si systematicky prohlubuje své odborné znalosti především v oblasti školské legislativy.

Koncepční záměry se ředitelce školy daří postupně naplňovat vhodným rozšiřováním vzdělávací a volnočasové nabídky podporující rozvoj zájmů a nadání žáků. Dlouhodobě je žákům nabízen nepovinný předmět - náboženství. Na veřejnosti se škola prezentuje škálou rozmanitých akcí a vystoupení: Natáčení RYTMIX pro televizní pořad „Déčko", vítání občánků, vernisáž výstavy „Malé Hoštice očima dětí", charitativní akce na podporu asistenčního psa, ukázka deskových her v Obecním domě. Ředitelka školy se cíleně snaží o zapojení zákonných zástupců do života školy, úzce spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy, především v oblasti finanční podpory školní i mimoškolní činnosti. Dbá na rozvoj vztahů s partnery školy, její záměry rozvoje zřizovatel podporuje.

Dalším koncepčním cílem je podpora společného vzdělávání. V době inspekční činnosti bylo ve škole 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho sedm žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně. Pedagogům se daří žáky identifikovat a dle potřeby navrhnout a zpracovávat plány pedagogické podpory. Výhodná je spolupráce ředitelky školy jako speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti.

V případě, že nastavená podpůrná opatření nepostačují, je žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců vytvořen individuální vzdělávací plán. V rámci doporučení školských poradenských zařízení žáci navštěvují předmět speciálně pedagogické péče nebo hodiny pedagogické intervence. V době inspekční činnosti zajišťovala ředitelka školy funkci školního metodika prevence a speciálního pedagoga, včetně kompetencí vyplývajících ze spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Česká školní inspekce vyhodnotila kumulaci funkcí u ředitelky školy jako značně zatěžující a doporučila oddělit pozici školního metodika prevence. K vyhodnocování školního klimatu škola průběžně využívá a vyhodnocuje SCIO dotazníky a mapu školy pro žáky i rodiče, třídnické hodiny, třídní schůzky, dále také individuální konzultace pro žáky i zákonné zástupce s třídními učiteli, případně s vedením školy. Pro žáky pořádá besedy, preventivní akce a projektové dny.

Problematiku prevence rizikového chování žáků rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, pestrá nabídka kroužků, sportovních a mimoškolních aktivit, jakož i rodinné prostředí školy, se projevuje v nízkém počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP"), jehož součástí je Školní vzdělávací program pro školní družinu. ŠVP ZV byl aktualizován v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2017. Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy sleduje naplňování ŠVP, na jednáních školské rady je projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. V učebním plánu základní školy je z disponibilních hodin posílena časová dotace předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Část disponibilních hodin je využívána pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče.

Mateřská škola se nachází v samostatném areálu, kolem budovy je nově rekonstruovaná zahrada s přírodními hracími prvky. Projekt umožnil vytvořit na školní zahradě sportovně – relaxační zónu a bylinkovou zahrádku, včetně atraktivních prvků jako např. mlhoviště. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl zpracován dle ročních období se zaměřením na osobnostně orientované prožitkové vzdělávání dětí. Vlastní obsah vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a byl rozdělen do integrovaných bloků, které si jednotlivé třídy zpracovávaly do třídních vzdělávacích programů. Nastavená pravidla zajišťovala efektivní chod školy, zodpovědností byla pověřena vedoucí učitelka. Ředitelka školy měla o mateřské škole aktuální přehled, dle potřeby ji navštěvovala a s vedoucí učitelkou úzce spolupracovala. Jednou ročně vykonávala u každé učitelky hospitační činnost, která obsahovala konkrétní doporučení nebo metodickou pomoc. Na základě hospitační činnosti však bylo zjištěno, že tyto závěry a daná doporučení nebyla učitelkami aplikovaná do praxe. Systém pedagogických rad a provozních porad byl jasně rozčleněn, dokumentace obsahovala mimo jiné i vymezení termínů splnění úkolů. V mateřské škole zajišťovaly vzdělávání čtyři učitelky z toho jedna na zástup a jedna chůva pro děti mladší tří let. Všechny splňovaly požadavky na odbornou kvalifikaci. Začínající učitelce byla poskytnuta metodická pomoc. Vedoucí učitelka vedla pečlivě a správně dokumentaci mateřské školy. Učitelky se dle organizačních možností školy účastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na práci s dvouletými dětmi, prvky Montessori pedagogiky a kritického myšlení. Prostory mateřské školy byly dostatečné pro aktuální počet dětí, nábytek a hračky odpovídaly věkovým zvláštnostem dětí. Pitný režim byl dětem poskytován v průběhu dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu, kterému dominovala zejména aktivizace každého dítěte. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány vzdělávací aktivity v obou třídách realizované podle třídních vzdělávacích programů. Řízené nebo didakticky zacílené činnosti děti rozvíjely od příchodu do školy a zapojovaly se do nich se zájmem. Projevovalo se zaujetí dětí pro hru s uplatňováním námětů a nápadů. Ke hrám využívaly různé druhy stavebnic, tvořily stavební celky v prostoru herny, věnovaly se výtvarným i pracovním činnostem u stolečků, zřídka rozvíjely hry v hracích koutcích.

Zejména u starších dětí se na základě hospitační činnosti vyskytlo větší množství řízených činností nad spontánními. Žádoucí je tyto činnosti udržovat v rovnováze a neopomíjet spontánní hry, které rozvíjejí osobnost a samostatnost dítěte. Učení hrou bylo v dostatečné míře využíváno v průběhu celého dne.

Vzdělávání dětí bylo organizačně dobře zvládnuto, do činností byly zařazovány dostatečně účelné formy rozvoje jemné motoriky i pestré formy rozvoje hrubé motoriky. Z organizačních forem učitelky účelně využívaly frontální, skupinovou, kooperativní a samostatnou práci dětí. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány metody vyprávění, vysvětlování, rozhovoru, hudební, projektové vzdělávání, výtvarné a pohybové činnosti. Při ukončení nebo v průběhu vzdělávacích činností probíhalo pouze krátké formální hodnocení, při kterém děti nedostávaly zpětnou vazbu. Pohybové aktivity byly v průběhu dne prováděny jak v řízených činnostech, tak při pobytu venku, kde bylo využíváno herních prvků a vybavení školních zahrady pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace. V obou třídách, kde probíhala hospitační činnost, panovalo klima podporující vzdělávání, což podněcovalo u dětí zájem o činnosti. Stravování probíhalo ve třídách, děti se podílely na jeho přípravě a byly tak vedeny k vytváření i vnímání bezprostředního esteticky upraveného prostředí. Chůva pečovala o děti mladší tří let a pozitivně spolupracovala s učitelkou ve třídě. Odpolední klidové činnosti respektovaly u dětí potřebu spánku.

Vzdělávání na základní škole bylo charakteristické klidným přístupem k žákům a pečlivě připraveným průběhem hodin. Hospitační činnost proběhla u všech vyučujících. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná, u většiny učitelů s důrazem na nastavování a dodržování pravidel třídy. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili všichni vyučující individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve všech třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktické techniky, která byla ve výuce účelně využita. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili. Příležitostně je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi, zvýšená podpora potřebným žákům při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka čtení probíhala metodou analyticko – syntetickou, škola však nabízí i metodu SFUMATO.

Ve většině hodin byl zařazován zpěv písní, tematicky odpovídající probíranému učivu. Učitelky využívaly kvalitní didaktické pomůcky ve skupinových aktivitách. Výuka angličtiny podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práci s textem a písemný projev. Vyučující využívala názorné pomůcky, k zapojení všech žáků do výuky přispěla také práce na interaktivní tabuli. V hodinách byl patrný individuální přístup a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami např. zadáváním úkolů odlišné náročnosti, případně různých variant zadání. Zastupující učitelka anglického jazyka nevyužívala v průběhu hodiny plynulý projev v anglickém jazyce, čímž nedávala žákům kvalitní mluvní vzor výslovnosti. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka, vhodně zastoupena frontální i skupinová výuka, zároveň i samostatná činnost žáků.

Vyučující volily v průběhu hodin tělovýchovné chvilky, kterými cíleně procvičovaly např. násobky. Výuka matematiky vychází z metodiky prof. Hejného, žáci byli v hodinách aktivní, zaujati řešením příkladů na interaktivní tabuli nebo prací s Geodeskami.

V hodinách byly využity dovednostní praktické metody, aktivizující a názorně demonstrační metody. Zařazování práce s učebními pomůckami se vyučujícím dařilo účelně rozvrhnout v průběhu celé hodiny. V hodinách předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence žáci pracovali se speciálními učebnicemi a pomůckami, vyučující uplatňovala vhodné alternativní metody výuky. Žákům, vzdělávaným dle individuálního vzdělávacího plánu, byly upraveny výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění. V plánech pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně byla práce s kompenzačními a didaktickými pomůckami a s prostředky informační a komunikační techniky rovněž zakomponována. Výuku předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence zajišťuje ředitelka školy s odpovídajícím vzděláním v oblasti speciální pedagogiky.

Při sledované inspekční činnosti Ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žáků vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, pohybové, odpočinkové a výtvarné činnosti. Prostřednictvím tematicky zaměřených činností je úspěšně motivovaly k zájmovému vzdělávání a vhodnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky ve vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, dokázaly komunikovat při hrách i v průběhu spolupráce při vzdělávacích činnostech. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace vyžadující řešení pedagogem. Učitelky se věnovaly dětem při posilování jejich samostatnosti i zdokonalování sebeobslužných dovedností. Výtvarné práce dětí byly vhodně použity k výzdobě interiérů škol. Učitelky pravidelně s dětmi prováděly nácvik grafomotorických cvičení, kterému scházelo následné vyhodnocování a individuální docvičení s konkrétními dětmi. Prvky prožitkového učení byly uplatňovány v průběhu vzdělávacích činností, ale také formou výletů. Zpětná vazba při provádění činností byla pro děti jen částečně srozumitelná. Učitelky minimálně využívaly hodnocení a sebehodnocení dětí. Vzájemné hodnocení nebylo ve vzdělávání využíváno vůbec, tím učitelky nezískávaly zpětnou vazbu a sdělení dětí o jejich prožitcích pro využití v dalších činnostech a aktivitách plánovaných učitelkami.

Vzdělávací výsledky dětí a jejich posun je pravidelně zaznamenáván a vyhodnocován na schůzkách se zákonnými zástupci dětí. Škola byla připravena na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Děti, kterých se povinné vzdělávání týkalo, již do mateřské školy docházely.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů, realizací interních školních olympiád. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Každoročně se žáci 2. až 5. ročníku zúčastňují matematické olympiády Cvrček a Matematický Klokan, kde dosahují standardních výsledků. Jeden žák se v minulém školním roce stal úspěšným řešitelem v okresním kole Pythagoriády. Výrazné úspěchy škola sklízí v dopravních soutěžích, kde se umisťuje na prvních místech v okresním kole a na čtvrtém místě v krajském kole.

V rámci prevence školní neúspěšnosti učitelé sledují individuální pokroky žáků ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i vypracování plánu pedagogické podpory. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka, jeho zákonných zástupců. O dobré práci školy svědčí i prospěch za druhé pololetí loňského školního roku, kdy ze 79 žáků prospělo 62 s vyznamenáním. Ve školním roce 2016/2017 nebyly uděleny snížené stupně z chování. Pochvaly třídních učitelů jsou udělovány průběžně. Pedagogové identifikují individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli. Ze zpětných vazeb okolních škol vyplývá, že úroveň vědomostí a dovedností žáků koresponduje s výstupy za dané období a odpovídá požadavkům při přestupu na druhý stupeň těchto základních škol. Výsledkem práce žáků je rovněž zdařilý školní časopis „Malohoštická sova vypráví", který poskytuje zpětnou vazbu z proběhlých akcí a soutěží, ale také představuje tvořivost některých žáků.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení žáků do školních akcí a realizovaných aktivit.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, Policie ČR, odborem sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, s místní mateřskou školou, okolní základními školami apod. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin. Škola rovněž pořádá netradiční třídní schůzky k upevnění spolupráce zákonných zástupců a pracovníků školy, které probíhají na školní zahradě. Součástí této netradiční akce jsou nejen konzultace a informace ředitelky školy, ale také sportovní činnosti a hry pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vybavení všech tříd základní školy mobilními nebo pevnými interaktivními tabulemi, do mateřské školy zakoupena mobilní interaktivní jednotka.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek budovy mateřské i základní školy. V průběhu inspekční činnosti probíhala plánovaná výměna oken v základní škole.

- Revitalizace zahrady mateřské školy umožnila rozšířenou nabídku pohybových, relaxačních a environmentálních aktivit pro děti, ale i žáky školy v souvislosti s pracovními činnostmi.

Silné stránky

- Pestré metody a formy vzdělávání v mateřské škole přispívají k většímu zájmu a motivaci dětí o jednotlivé činnosti.
- Nižší počet žáků ve třídách podporuje individualizaci výuky.
- Materiální vybavení základní školy i mateřské školy zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání, ale také pro trávení volného času o přestávkách, relaxaci žáků i sportovní aktivity.

Slabé stránky

- Závěry z hospitačních činností v mateřské škole se nepromítají do každodenních činností. Poskytování zpětné vazby dětem není zažitou součástí denních aktivit. Děti neprovádějí vlastní ani vrstevnická hodnocení, nezískávají od pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala rozvoj jejich samostatného rozhodování.
- Absence vyhodnocování grafomotorických cvičení v mateřské škole ve prospěch další individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyhodnocovat grafomotorické záznamy pro další individualizaci vzdělávání dětí v mateřské škole
- Udržovat v rovnováze spontánní a řízené činnosti v mateřské škole.
- Zaměřit se na oblast sebehodnocení dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina základní školy a mateřské školy Opava – Malé Hoštice vydaná na základě usnesení č. 439/22 ZM 17 a schválena dne 24. 4. 2017 zastupitelstvem statutárního města Opavy.
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 12. 6. 2017, s účinností od 1. 7. 2017
3. Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy ze dne 10. 2. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (internetový výpis), ze dne 6. 6. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ ze dne 16. 11. 2016 s platností od 16. 11. 2016 včetně pěti příloh
6. Školní vzdělávací program pro Školní družinu (příloha k ŠVP Tvořivá škola)
7. Plán výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2017/2018
8. Plán práce základní školy a mateřské školy na školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017

9. Školní plán EVVO pro školní rok 2017/2018 ze dne 14. 9. 2017
10. Preventivní strategie školy 2018-2022 ze dne 17. 1. 2018
11. Minimální preventivní program školní rok 2017/2018, ze dne 30. 8. 2017
12. Školní řád základní školy ze dne 31. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
13. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem základní školy včetně podpisů ze dne 19. 9. 2017
14. Klasifikační řád základní školy ze dne 23. 1. 2018 s účinností od 1. 2. 2018
15. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2017 s účinností 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 31. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
18. Třídní knihy pedagogické intervence ve školním roce 2017/2018
19. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
20. Poučení žáků o BOZ a PO ze dne 31. 8. 2017
21. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad vedené ve školním roce 2017/2018
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2017/2018
23. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy a certifikáty dalšího vzdělávání
24. Rozvrh hodin žáků základní školy podle tříd, školní rok 2017/2018
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017
26. Zápis ze zasedání školské rady ze dne 25. 4. 2018 školní rok 2017/2018
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2017/2018
28. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 a Normativní rozpis rozpočtu na rok 2018
29. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, ze dne 15. 1. 2018
30. Účetní závěrka sestavená za rok 2017 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2017 a leden až květen 2018
31. Dokumentace k zajištění stravování ve školních jídelnách – výdejnách platná ve školním roce 2017/2018

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště
Matiční 20
702 00 Ostrava 2
- 1 -

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka .....

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor .....

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka .....

Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice .....

V Ostravě 2. 7. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marcela Rončková, ředitelka školy .....

V Malých Hošticích

Základní škola a Mateřská škola
Opava - Malé Hoštice
-příspěvková organizace
Dvořákova 37, PSČ: 747 05
-5- IČO: 70 999 368