

# Školní vzdělávací program

## **Krok za krokem, celým rokem**

Motto:  
**„Každé dítě má právo být jiné“**

Tento Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na osobnostně orientovanou prožitkovou předškolní výchovu.

Na projektu spolupracovaly: Jarmila Černá  
Martina Schusterová

Zpracovala: Hana Kupková – vedoucí učitelka MŠ Opava-Malé Hoštice

Projednáno: pedagogická rada 30.8. 2017  
Aktualizace: 30. 8. 2018

# Obsah:

<b>A - informace o škole</b>	str.3
1. Základní údaje	str.4
2. Historie a prezentace školy	str.5
3. Řízení mateřské školy, personální zajištění	str.6
4. Spolupráce s veřejností	str.7
5. Podmínky předškolního vzdělávání	str.8 - 11
6. Organizace dne	str.11 - 12
7. Evaluace MŠ a hodnocení dětí	str.12 - 13
8. Spoluúčast rodičů, pravidla pro rodiče	str.13
9. Přijímání dětí do MŠ, adaptační program	str.14 - 15
10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str.15
11. Vzdělávání dětí nadaných	str.15
<b>B - vzdělávací cíle, způsoby a formy jejich dosažení</b>	str.16
• ŠVP – Krok za krokem celým rokem	str.17
• Obecná charakteristika témat	str.18 - 30
• Formy vzdělání, děti z odloženou školní docházkou	str.31
• Environmentální vzdělání	str.32
• Pravidla pro děti	str.33
• Povinnosti předškolního pedagoga	str.33 - 34
<b>C – řídicí činnost a personalistika</b>	str. 34-40
<b>D – přílohy</b>	
• Školní řád	
• Provozní řád	
• Provozní řád venkovní hrací plochy	
• Prevence sociálně – patologických jevů	
• Plán práce MŠ pro školní rok 2018/2019	
• Dodatek – Podmínky vzdělávání dvouletých dětí	

**A**

*informace*

*o škole*

# 1. Základní údaje

<b>Název školy:</b>	ZŠ a MŠ Opava – Malé Hoštice, Dvořákova 37, příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	70 999 368
<b>Adresa MŠ:</b>	Opavská 24, 747 05 Opava-Malé Hoštice
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Kontakt:</b>	Tel: 553 765 028 E-mail: mshostice@seznam.cz
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Marcela Rončková, tel: 553 765 151
<b>Vedoucí uč.pro úsek MŠ:</b>	Hana Kupková
<b>Zřizovatel:</b>	Magistrát města Opava Krnovská 431/71 b 746 01 Opava-Předměstí
<b>Rozhodnutí o změně:</b>	s účinností od 1.8.2004
<b>Typ školy:</b>	celodenní provoz
<b>Stanovená kapacita:</b>	50 dětí
<b>Skladba tříd:</b>	heterogenní
<b>Provozní doba:</b>	6.30 – 16.00
<b>Počet pedagogických pracovníků:</b>	4
<b>Počet provozních pracovníků:</b>	2
<b>Školní jídelna:</b>	při ZŠ Šrámkova  Šrámkova 4 747 05 Opava 5

## 2. Historie a prezentace školy

### **Založení školy.**

Mateřská škola Malé Hoštice je škola s dlouholetou tradicí. MŠ byla ve zdejší obci otevřena 1. září 1921 v budově obecní školy. Začátky byly všelijaké díky poválečným poměrům. Štědrou ochránkyní byla Matice Opavská, která měla také největší zásluhu na řízení této školy. Pokojná práce v MŠ byla přerušena neklidnými světovými událostmi. Po osvobození v roce 1945 se začala opravovat válkou zničená budova na Opavské ulici a 6.12.1947 byla v obci znovu otevřena mateřská škola. (výňatek z Kroniky MŠ)

Postupně se z jednotřídní mateřské školy stala škola dvoutřídní. Byla zrekonstruovaná tak, aby prostředí mateřské školy vyhovovalo a splňovalo kritéria estetická i hygienická. Zřizovatelem mateřské školy je Magistrát města Opavy. Od 1.8.2004 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v Malých Hošticích a vytvořila se tak jedna příspěvková organizace.

V současné době je naše mateřská škola školou dvoutřídní a zajišťuje pobyt pro 50 dětí. V 1. třídě MŠ jsou děti ve věku zpravidla od 2,5 do 4,5 let do celkového počtu 25. Ve 2. třídě MŠ jsou děti od 5 do 6 let a děti s odkladem povinné školní docházky. Počet dětí na třídě je také 25. V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice a dvě provozní pracovnice, částečný úvazek má také školník ze ZŠ.

### **Koncepce školy.**

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracovaný na základě **Rámcového programu pro předškolní vzdělávání**. Jeho základem je osobnostně orientovaná prožitková předškolní výchova. Dětem je nabízena pestrá škála bohatých příležitostí, jejichž prostřednictvím se u dětí rozvíjejí specifické vloh a talent. Děti se učí tím, že jednají, konají a prožívají konkrétní situace. Výchova a učení nespočívá v tom, že se dítě tvaruje do předem připraveného modulu, ale je jedinečnou a neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou a jako taková je akceptována. MŠ vhodně doplňuje rodinnou výchovu.

Vzhledem k odborné metodické práci učitelek je možno rozvíjet dispozice a talent dětí nebo naopak, kde je potřeba kompenzovat u dětí vývojové opoždění.

Děti jsou vedeny k **samostatnému logickému myšlení**, vhodnými předškolními metodami a nejrůznějšími pomůckami si **rozvíjí paměť, myšlení, řeč, početní představy, pozornost, fantazii, vůli**. Dětem jsou nabízena speciální grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky a snadné zvládnání psaní v ZŠ. Velkou pozornost věnujeme i pohybové výchově. V obou třídách děti denně cvičí, využíváme i cvičení s hudbou.

#### **Základní podmínky této koncepce:**

- idylická pohoda
- harmonické vztahy
- útulné prostředí
- radostná atmosféra

**Obsah** vzdělávání je uspořádán do jednotlivých témat vycházejících z ročních období: jaro, léto, podzim, zima. Každá třída má vypracovaný konkrétní **Třídní vzdělávací program**.

**Naším cílem** je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

### 3. Řízení mateřské školy

**Ředitelka ZŠ:** Mgr. Rončková Marcela

**Vedoucí učitelka MŠ:** Kupková Hana

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- vedoucí učitelka pracuje v souladu s pracovní náplní, kterou jí určila ředitelka školy (dle katalogu prací)
- vedoucí učitelka zapojuje ostatní spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP
- **funkční informační systém:** vedoucí učitelka informuje spolupracovníky o rozhodnutí ředitelky školy, zajišťuje plnění úkolů, předpisů a směrnic v praxi
- vedoucí učitelka je povinna vypracovávat ŠVP a to ve spolupráci s ostatními členy týmu

#### ***Personální a pedagogické zajištění.***

- v MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 provozní pracovnice, školník
- všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou kvalifikaci pro učitelství v MŠ
- ředitelka školy podporuje a vytváří podmínky pro jejich další růst a další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna v činnostech optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí
- pokud jsou potřeba specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje škola s lékaři, poradenskými psychology, rehabilitačními pracovníky

#### ***Učitelky:***

1. třída: Jarmila Černá, Natálie Grodová , chůva: Helena Zapletalová
2. třída: Martina Schusterová, Hana Kupková

#### ***Správní zaměstnanci:***

- školník: Vlastimil Schramm
- výdej stravy + úklid: Dana Rehbeinová
- úklid: Klára Morbitzerová

## 4. Spolupráce s veřejností

Je dlouholetou tradicí, že MŠ spolupracuje s občanskou veřejností v Malých Hořticích. Zástupci obecního zastupitelstva projevují ochotu pomáhat finančními příspěvky při realizaci plánovaných projektů pro děti a my se snažíme vyjít zástupcům obecního zastupitelstva vstříc, když nás požádají o pomoc při realizaci akcí, které obec pořádá pro občany Malých Hořtic.

### ***Spolupráce s Klubem rodičů***

Pracovnice MŠ spolupracují s Klubem rodičů a společně každoročně realizují kulturní i sportovní akce pro děti, nebo akce k významným událostem. V některých případech nás zvou rodiče na akce jako hosty, jindy akci organizují pedagogové a rodiče se podílejí na realizaci finančním příspěvkem pro děti.

- drakiáda
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- maskarní bál pro děti
- výlet dětí
- oslava dětského dne
- rozloučení se předškoláky

### ***Spolupráce se ZŠ***

Od 1.8.2004 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v Malých Hořticích a vytvořila se tak jedna příspěvková organizace, která funguje pod vedením ředitelky ZŠ. ZŠ i MŠ spolu úzce spolupracují.

- návštěvy školáků na zahradě MŠ
- návštěva předškoláků v první třídě ZŠ
- pohybové hry dětí z MŠ v tělocvičně ZŠ
- společná realizace kulturních akcí
- čtení školáků dětem v MŠ před spaním
- dramatizace pohádek školáků v MŠ a naopak
- společná realizace výstav v obci

### ***Spolupráce s PPP,SPC***

- odborné poradenství při výchovně vzdělávacím procesu dětí s odloženou školní docházkou
- pedagogicko – psychologické vyšetření v případě potřeby
- spolupráce v oblasti logopedie
- na požádání PPP vypisujeme dotazníky na děti

## 5. Podmínky předškolního vzdělávání

### *Věcné podmínky*

Mateřská škola sídlí v samostatné budově v Malých Hořticích, Opavská 24, které přísluší velká školní zahrada.

#### **Budova:**

Budova MŠ prošla kompletní rekonstrukcí včetně výměny oken, zateplení, opravy fasády a podřezání budovy z důvodu odstranění vlhkosti v suterénu. Rozložení třídy, herny i umývárny je pro současný počet dětí vyhovující, avšak problém byl s jídelnou pro děti 2.tř.MŠ. Pro vyřešení tohoto problému jsme nechali odstranit kryty topení a radiátory jsme nahradili plochými, ale stejně výhřevnými. Vyměnili jsme také dětské stolečky a židle a tím jsme docílili alespoň částečně zvětšení prostoru jídelny. Napomohla k tomu také oprava kuchyňské linky a výdajového pultu. Místo se našlo i pro nově pořízenou pojízdnou vodní lázeň, která nám umožňuje udržovat jídlo v předepsané teplotě. Děti vedeme k maximální samostatnosti při stolování.

V suterénu budovy se nachází šatna dětí obou tříd. Při rekonstrukci budovy prošla také několika změnami. Abychom prostor oživil barvičkami, nechali jsme položit barevné lino a při opravě šatnových bloků byl také použit barevný materiál. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Nové nástěnky jsme zvolili v tlumené barvě, aby vynikly barevné výtvary dětí. Rodiče zde naleznou také informace o týdenním vzdělávání dětí.

V suterénu najdeme také učitelskou a dětskou knihovnu.

V přízemí se nachází třída, herna a umývárna pro děti 1.tř.MŠ a jídelna pro děti 2.tř.MŠ.

V prvním patře je třída, herna a umývárna pro děti 2.tř. Je zde také vytvořen VV koutek pro děti, pracovní koutek pro učitelky s notebookem a možností připojení na wifi, místnost vedoucí učitelky a kabinet s učebními pomůckami.

Budova není bezbariérová.

#### **Zahrada:**

K MŠ patří velká školní zahrada. Na zahradě byla vytvořena přírodní nerovnost v podobě valu, do kterého byly zapuštěny dvě roury a děti tak mohou tento val využívat celoročně, nejen k sáňkování. Díky tomuto valu vznikl přirozený prostor pro dětské fotbalové hřiště. Na zahradě převládá travnatá zelená plocha, přibyla bylinková zahrádka pořízená z dotací města Opavy, ale nechybí zde ani vydlážděná plocha sloužící ke kreslení křídami a jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

Děti mají možnost využívat dřevěných průlezek, houpaček, skluzavky, dřevěného vláčku i dalších dřevěných hracích prvků pořízených za finanční podpory obce. Nejraději si hrají v dřevěném zahradním domku, který nabízí hlavně v létě příjemný chládek.

Převážně „sluníčka“ využívají hry v pískovišti, které je opatřeno dřevěnou pergolou, na kterou je v době jaro, léto natažená stínící síť. Děti mladší 3 let využívají na školní zahradě pouze odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k jejich věku.

Všechny venkovní hračky jsou uklopeny v „garáži“, do které mají přístup pouze učitelky, nikoliv děti. Zahradu využíváme celoročně k sezónním pohybovým činnostem.

### ***Materiální vybavení MŠ***

Dle finančních možností byly postupně obě třídy a herna 1.tř. vybaveny novým nábytkem, jak skříněmi, tak stolečky a židličkami. Zrušili jsme kovová lehátka ve třídě sluníček a nahradili



je molitany. V herně 1.třídy byla nainstalována klimatizace pro větší komfort při odpočinku malých dětí. Výměnou prošly i ručníkové skříňky v umývárně 2.tř.

Každý rok dokupujeme pro děti hračky a učební pomůcky. Stavebnice jsou ukládány do plastových kontejnerů, které slouží k lehké manipulaci dětí a jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň je dovedly uložit zpět na své místo.

Děti 1.tř. využívají ke hře molitanové stavebnice, Lego duplo, puzzle, vkládací tvary, dřevěné kostky a stavebnice přiměřené jejich věku. Nechybí ani hra v hracích koutcích (obchod, domácnost, dopravní koberec).

Mateřská škola je vybavena vhodným sedacím nábytkem pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Dětem jsou nabízeny bezpečné hračky a didaktické pomůcky přiměřené jejich věku. Stavebnice s malými částmi, které by mohly děti vdechnout nebo spolknout, jsou nabízeny pouze starším dětem. Hračky i stavebnice jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách, či na policích mimo dosah dvouletých dětí. Prostředí MŠ je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Děti 2.tř. využívají hlavně tematických Lego stavebnic např. Lego Zoo, nemocnice, hospodářství, vlak, domeček. Rádi si také hrají s Polikarpovou stavebnicí a v hracích koutcích – kadeřnictví, obchod, domácnost, lékař. Využívají také hry s písmenky, číslicemi, puzzle, společenské hry a stavebnice přiměřené jejich věku.

Ke cvičení využíváme TV náradí a náčiní např. žebříky, nášlapné kameny, kužely, plastové tyče, lavičku, žebřiny atd.

Při práci využíváme také magnetické obrázky k pohádkám, tematické obrázky k jednotlivým měsícům v roce a postupně dokupujeme učební pomůcky k individuální práci s dětmi např. skládanky, geometrické tvary, didaktické pomůcky patří – nepatří atd.

## ***Hygienické podmínky***

V roce 2012 bylo v umývárně 1.tř. vyměněno jedno umyvadlo za dvě menší. V současné době odpovídají hygienickým požadavkům obě umývárny pro děti. MŠ má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte mladšího 3 let. Hygienické potřeby dětí (pleny, vlhčené ubrousky) jsou ukládány do uzavřené skříňky v umývárně. Je zde také umístěna sprcha, která zajišťuje hygienický komfort malých dětí. WC je vybaveno několika dětskými nočníky, které jsou pravidelně dezinfikovány a umývány.

Použité pleny nejsou v MŠ skladovány, ukládáme je do plastového boxu, rodiče si je každý den odnášejí domů. Rodiče, jejichž děti používají pleny, přinášejí hygienické potřeby do MŠ po dohodě s učitelkou tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

Nové skříně v 1.tř. sloužící k úschově lůžkovin a molitanových lehátek jsou odvětrávány.

Lůžkoviny 2.tř. se ukládají do zvláštních bloků v kabinetě, kde je rovněž větráno celý den.

Lůžkoviny jsou převlékány 1x za 21 dní a vyprány v automatické pračce v naší MŠ.

Z hygienických důvodů je prádlo v MŠ také žehleno. Čisté prádlo se skladuje v kabinetě určeném k tomuto účelu.

Ručníky jsou měněny 1x za týden a pyžama dáváme domů na vyprání 1x za 14 dní.

## ***Psychosociální podmínky***

- Poskytujeme dětem dostatek prostoru projevit vlastní individualitu např. výběrem hračky, činnosti, kamaráda

- Zapojujeme děti do vytváření pravidel pro třídu, čímž podporujeme jejich zodpovědnost, děti mají možnost se k pravidlům vyjádřit
- Klademe na děti přiměřené požadavky, posilujeme pozitivní chování, vedeme děti k zodpovědnosti za své jednání – využíváme diskuze, komunikativní kruh, pohádky k demonstraci „dobra a zla“
- Vedeme děti ke společné práci, vzájemně si pomáhat, ocenit kamaráda, jak se chovat v roli vedoucího skupiny, jak vzájemně komunikovat s ostatními
- Posilujeme v dětech pocit sounáležitosti a vzájemnému respektu – např. ranní pozdrav, oslava narozenin...
- Konflikty řešíme prostřednictvím diskuze, do které zapojujeme i ostatní děti, kterých se problém netýká
- Začleňujeme tematické celky, které mají přímou souvislost s běžnými denními situacemi a zkušenostmi dětí
- Přístupujeme se zájmem a pochopením ke všem dětem bez rozdílu
- V komunikaci s dětmi užíváme milý, klidný tón hlasu
- Pro každé dítě vytváříme pocit emocionálního bezpečí ve třídě
- Pozornost věnujeme také prevenci šikany a jiných patologických jevů – viz. Příloha
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci pobytem v MŠ s blízkou osobou
- Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny vedoucí k zachování bezpečnosti a vytváření kamarádských společenství

S dětmi mladšími 3 let pomáhá učitelkám chůva, která těmto dětem umožňuje odloučit se od maminky a zvládnout začlenění mezi ostatní děti. Pomáhá jim v sebeobslužných činnostech, krmí je a přebaluje. Umožňujeme dětem stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, stravování i prostor k odpočinku během dne. Nabízíme dětem individuální péči, činnosti v menší skupině, či individuálně. Dostatek času věnujeme hlavně spontánní hře. Vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí. Nejvíce se učí nápodobou, opakováním činností a pravidelnými rituály. Dětem nabízíme také dostatek pohybu, zařazujeme TV chvilky v průběhu celého dne. Po obědě děti uléhají k odpolednímu odpočinku.

## *Psychohygienické podmínky*

- **Životaspráva** – dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dovážená z jídelny při ZŠ Šrámkova č.4 v Opavě. Skladba jídelníčku je pestrá a zajišťuje dětem vše potřebné pro jejich zdravý růst. Jídlo je podáváno 3x denně a dodržují se 3 hodinové intervaly mezi jídly. Děti do jídla nenutíme. „Sluníčka“ jsou vedeni u jídla k samostatnosti formou odnášení a přinášení si jídla od výdajového okýnka, sami si také nalévají pití z plastových konviček. „Berušky“ si u svačinky sami mažou pečivo, nalévají pití a u oběda si sami nalévají polévku. Druhé jídlo si odnášení od servisovacího pultu, neboť stísněné prostory v naší jídelně neumožňují samostatné nabírání jídla.
- **Pitný režim** – dodržujeme v průběhu celého dne. Děti používají z domu donesených plastových hrníčků. Čaj i hrníčky jsou umístěny na dostupném místě, tak že si každé dítě může v průběhu dne samostatně nalít. Dohlížíme, aby pitný režim dodržovaly všechny děti.

- **Denní rytmus a řád** – MŠ zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (např. plavání). V MŠ se snažíme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu v MŠ. Věnujeme dostatek času spontánní hře a vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se maximálně omezit spojování tříd a plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání.
- **Pobyt venku** – trávíme většinou na školní zahradě. Je vybavena dřevěnými průlezkami, houpačkami, skluzavkou, dřevěnými domečky a vláčkem. Nechybí ani pískoviště. Často podnikáme vycházky po obci a okolí (např. k řece Opavě) a navštěvujeme dopravní hřiště nebo fotbalové hřiště v obci (např. při pouštění draků). Pobyt venku samozřejmě přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší – o zhoršených podmínkách a polétavém prachu nás informuje Magistrát města Opavy – odbor životního prostředí formou SMS, popř. sledujeme aktuální stav na internetu.
- **Pohybové aktivity** – v denním programu se zaměřujeme na dostatek pohybu u dětí, zařazujeme TV chvílky v průběhu dne i cvičení podle hudby. Jednou týdně zařazujeme organizované cvičení ve dvou družstvech s plněním konkrétního úkolu s využitím TV náradí a náčiní.
- **Klidový režim** – je důležité, aby si dětský organismus v průběhu dne taky odpočinul, proto zařazujeme krátký odpočinek. Děti ke spánku nenutíme. Po obědě uléhají všechny děti, poslechnou si pohádku a pokud do 30 minut neusnou, vstávají a je jim nabídnuta taková činnost, aby nerušily spící děti (kreslení, stříhání, prohlížení knih, popř. procvičujeme s jednotlivci výslovnost, barvy...). Tuto dobu využíváme také k individuální práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky.

## 6. Organizace dne

### 1.třída: „Sluníčko“

- 6:30-8:30 hry a činnosti dle vlastního výběru a fantazie dětí, individuální práce učitelk s dětmi podle RVP
- 7:30 – rozdělení dětí do tříd
- 8:30 – svačina, hygiena
- 9:00 – 9:30 didakticky cílené činnosti řízené učitelkou dle plánu práce
- 9:45-10:00 příprava na pobyt venku
- 10:00 – 11:30 pobyt venku
- 11:30 oběd
- 12:00 – 14:00 odpolední klid, děti, které neusnou puzzle, stříhání, kreslení pod vedením uč.
- 14:00 svačina
- 14:30-16:00 odpolední zájmové činnosti, pokračování v cílené individuální práci s dětmi

## **2.třída: „Beruška“**

- 6:30-7:30 scházení dětí ve třídě Sluníčko
- 7:30 – 8:30 hry a činnosti dle vlastní volby a fantazie dětí, individuální práce učitelk s dětmi podle RVP
- 8:30 – Svačina, hygiena
- 9:00 – 9:45 didakticky cílené činnosti řízené učitelkou dle plánu práce
- 10:00-11:45 pobyt venku
- 11:45 - oběd
- 12:00 – 14:00 hygiena, příprava lehátek na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek, individuální práce s dětmi, TV chvilka
- 14:00 - svačina
- 14:30 - 16:00 odpolední zájmové činnosti, pokračování v cílené individuální práci s dětmi-logopedie, pohyb, zpěv

## **7. Evaluace MŠ a hodnocení dětí**

Při komplexním vyhodnocování práce MŠ se zaměřujeme na tyto oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Zlepšování podmínek vzdělávání je závislé na přiděleném rozpočtu zřizovatele školy.

Povinnost evaluace mají vždy obě učitelky, které pracují na třídě. Evaluaci TVP provádějí 1x týdně ( hodnotící list-viz. Příloha), 1x za měsíc zhodnotí téma, pokud je tato evaluace nutná.

### **Pravidla systému evaluace:**

- **předmět evaluace**- jak se děti cítily, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč?....
- **techniky evaluace** - vhodnost metod práce pro dítě
- **časový plán**
- **odpovědnost pedagogů**

K tomu, aby nám evaluace mohla pomoci je důležité, aby měla **smysl** (tedy smysluplnou motivaci) a její součástí bylo **řešení problému** (tedy realizace). Důležitá je také **zpětná vazba**. Zpětná vazba od dětí může být spontánní nebo vyžádaná, její význam spočívá v tom, bude-li dále zpracována a zužitkována. Zpětná vazba se může vztahovat ke konkrétní věci či problému nebo mít obecný charakter.

Jednou z cest, které nám pomáhají se ubezpečit (především v řízené činnosti), jestli na něco nezapomínáme a dáváme dětem opravdu vše, co potřebují a co nám ukládá RVP, je **evaluace pomocí dílčích** neboli oblastních cílů.

Při plánování tematického celku si stanovujeme **záměr**. Zhodnocení tematického celku je startem k přípravě celku dalšího.

Činnosti, které jsme realizovaly, zapisujeme do třídní knihy. Jako kritéria hodnocení nám slouží dílčí cíle, které máme podle oblastí RVP rozpracovány v týdenních plánech na třídách. Zamýšlíme se nad **zpracováním informací** – na co jsme zapomněly a nad **realizací** – co s tím uděláme.

Maximální význam má také **evaluace pomocí obecných** neboli rámcových cílů. Pomáhá nám vyřešit problém, jestli to, co děláme, děláme opravdu kvalitně a jestli nemůžeme postupovat ještě jinak a lépe. Tento způsob evaluace provádí každá učitelka většinou sama, protože se v důsledku dotýká jejich schopností a dovedností.

## 8. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

**Rodiče** (zákonní zástupci) mají možnost **podílet se na dění v MŠ**. Mohou se účastnit tzv. Dnů otevřených dveří, třídních schůzek s ukázkou práce s dětmi.

**Rodiče** (zákonní zástupci) **jsou** pravidelně **informováni** o všem, co se děje v MŠ ústně učitelkami na jednotlivých třídách, písemně na nástěnkách v MŠ, nebo na webu školy.

**Rodiče** (zákonní zástupci) společně s učitelkami **organizují** pro děti sportovní a kulturní akce, podílejí se finančně na vybavování školy hračkami ( Klub rodičů).

**Pedagogové** i ostatní pracovníci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost v jejich svěřených záležitostech, nezasahovat do života a soukromí rodiny, vyvarovat se přílišné horlivosti a neposkytovat nevyžádané rady.

MŠ nabízí rodičům (zákonným zástupcům) poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání našich dětí. Snažíme se o otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci).

### ***Pravidla pro rodiče, zákonné zástupce***

Jelikož chceme rodiče (zákonné zástupce) co nejvíce zapojovat do života školy a uplatňovat podíl rodičů (zákonných zástupců) na vzdělávání v MŠ, vytvořily jsme pravidla pro rodiče (zákonné zástupce):

- seznámit se se Školním řádem MŠ a respektovat jej
- seznámit se s ŠVP, koncepcí MŠ a vyjádřit svůj názor k těmto materiálům
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv (pobytu společně s dítětem), účast na akcích školy
- zachovávat zásady slušnosti a hygieny (používat návleky v budově MŠ), zaklepat, pokud vchází s dítětem do třídy
- konzultovat s učitelkou poznatky o dítěti, hledat spolu cestu k nápravě problémů
- zapojit se do práce Klubu rodičů při MŠ Malé Hoštice
- reagovat na Dotazníky pro rodiče (zákonné zástupce), pomáhat tak v práci učitelek

## 9. Přijímání dětí do MŠ a adaptační program

### *Přijímání dětí do MŠ*

Ředitel školy v dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Děti mohou být přijaty i během celého roku, do doby naplnění kapacity dětí v MŠ.

**Zápis do MŠ** provádí vedoucí učitelka MŠ, která přidělí každému dítěti registrační číslo. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka ZŠ zpravidla do 30 dnů od zápisu.

Rodičům, jejichž dítě **nebylo do MŠ přijato** prokazatelně doručíme Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání ve dvou provedeníích. Jedno podepsané rozhodnutí vrátí do MŠ, kde bude vloženo do spisu přijímacího řízení. Rodič je upozorněn, že pokud má zájem o umístění svého dítěte v následujícím školním roce v MŠ musí opět přijít s dítětem k zápisu. V případě, že zákonný zástupce podá odvolání proti nepřijetí dítěte do MŠ, předá ředitelka školy odvolání společně se spisem a svým stanoviskem k odvolání krajskému úřadu.

Spádová mateřská škola musí přijmout přednostně děti ze svého školského obvodu, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Rodičům, jejichž dítě **bylo přijato** se již Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání nevydává, pouze se jednou založí do spisu dítěte. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se oznamuje zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračním číslem na nástěnce v MŠ, ve vývěsce v ZŠ a na webu školy.

Do MŠ se přijímají děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, pokud je volná kapacita školy a dítě je dostatečně schopné přizpůsobit se režimovým požadavkům MŠ. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s §50 zákona č.258/2000 Sb., doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Nárok na přednostní přijetí mají od 1.9.2017 děti, které před začátkem školního roku 2017/2018 dosáhnou nejméně 4 roku věku.

**Povinné předškolní vzdělávání** má formu pravidelné docházky v pracovních dnech, 4 souvislé hodiny **denně –od 8:30 do 12:30 hodin**. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra, PPP či SPC.

Ředitelka postupuje podle těchto kritérií:

- Děti s trvalým bydlištěm v obci (spádová MŠ).
- Děti s odkladem povinné školní docházky.
- Děti, které dovrší 5 let do 31.8.v daném kalendářním roce (povinná předškolní docházka).
- Děti, které dovrší 4 let do 31.8.v daném kalendářním roce.
- Děti, které dovrší 3 roky do 31.12.v daném kalendářním roce.
- Děti které dovrší 3 roky do 31.8.následujícího roku.

## ***Adaptační program***

**Cílem** adaptace je ulehčit dítěti adaptaci na prostředí MŠ, skupinu dětí a zaměstnanců MŠ.

### **Formy adaptace:**

- uskutečňovat pro děti Dny otevřených dveří, kde se děti spolu s rodiči seznamují s prostředím MŠ, učitelkami
- účast na společných akcích, které MŠ pořádá
- přítomnost rodiče v MŠ v prvních dnech pobytu dítěte v MŠ

Je osvědčené zbytečně neprodłużovat pobyt rodiče s dítětem v MŠ, ale v případě dlouhodobých projevů stesku telefonovat rodičům a na nějakou dobu zkrátit pobyt dítěte v MŠ.

Adaptační proces by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte.

## ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přihlížíme k faktu, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Naším cílem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- při plánování a organizaci činností diferencovat úkoly a nároky kladené na děti
- přihlížet k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- využívat podpůrných opatření při vzdělávání
- znát úroveň odpovídající indiv. potřebám a možnostem dětí zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracovat se zákonnými zástupci dětí
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, popř. zajistit asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## ***Vzdělávání dětí nadaných***

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje. Dítě, u něhož pozorujeme známky nadání se snažíme dále podporovat.

- Podporujeme vlastní iniciativu dítěte
- Uplatňujeme neautoritativní komunikaci v interakci s nadanými dětmi
- Pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká
- Vytváříme prostor pro prezentaci výkonů a názorů dětí
- Vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti
- Vytváříme prostředí pro potenciálně nadané děti

# **B**

*vzdělávací cíle,*

*způsoby a formy*

*jejich dosažení*



Školní vzdělávací program jsme nazvaly:

## Krok za krokem celým rokem

Roční tématický blok „**Krok za krokem celým rokem**“ je uspořádán do jednotlivých témat vycházejících z ročních období: jaro, léto, podzim, zima. ŠVP je společný pro celou školu. Každá třída má vypracovaný konkrétní Třídní vzdělávací program, který přihlíží k věkovým zvláštěnostem dětí a jejich zájmu o určitou oblast.

ŠVP byl vypracovaný na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Při tvorbě TVP vycházíme z 5 vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo:** stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu a zdravou kulturu, rozvíjet manipulační dovednosti dětí, učit děti sebeobslužným činnostem a vést je ke zdravým životním postojům.
- 2. Dítě a jeho psychika:** rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, jeho vůli a city, jeho sebevyjádření a kreativitu.
- 3. Dítě a ten druhý:** utvářet vztahy mezi dětmi a dospělými, posilovat, obohacovat komunikaci mezi nimi, zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- 4. Dítě a společnost:** uvádět děti do společenství ostatních lidí, do života ve společnosti, osvojovat si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné společenské hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.
- 5. Dítě a svět:** vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí.

ŠVP „Krok za krokem celým rokem“ je zaměřen na osobnostně orientovanou prožitkovou předškolní výchovu. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

TVP 1.třída: „Barevná cesta ke sluníčku“

TVP 2.třída: „Od jara do zimy“

Třídní vzdělávací program vypracovávají učitelky pracující společně ve třídě. Základní témata člení na podtémata, ty pak konkrétně zpracovávají v týdenních plánech.

# Obecná charakteristika témat

ŠVP – TVP je rozpracován podle ročních období, svátků, tradic a běžného života ve školním roce, vychází z nejzákladnějších poznatků o životě kolem nás. Při práci s dětmi se dbá na posloupnost, názornost, kladení mnoha otázek, na které děti samy hledají odpovědi a vysvětlení.

Při plánování vycházíme z RVP pro MŠ. Inspiraci čerpáme také z metodických publikací získaných na seminářích pro učitelky MŠ a z odborných knih pro MŠ. Využíváme také své dlouholeté praxe a zkušeností.

## ***Podzim:***

### **1. Dítě a jeho tělo**

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj užívání všech smyslů
  - Osvojení si věku přiměřených dovedností
  - Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
  
- Hlavní činnosti:
  - Manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji (hrabání listí)
  - Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
  
- Očekávané kompetence:
  - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
  - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů vůně, chutě
  - Ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s drobnými nástroji)
  - Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotní preventivní návyky
  - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky, práce na zahradě...)
  - Rozlišit, co prospívá zdraví
  
- Důležité zásady:
  - Přizpůsobit denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
  - Nabízet příležitosti k pracovním úkonům
  - Poskytovat dětem vzor vhodného chování v MŠ

### **2. Dítě a jeho psychika**

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
  - Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
  - Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

- Hlavní činnosti:
  - Individuální a skupinová konverzace
  - Komentování zážitků a aktivit
  - Přímé pozorování přírodních jevů
  - Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
  - Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
  
- Očekávané kompetence:
  - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodné zformulovaných větách
  - Porozumět slyšenému
  - Vnímat všemi svými smysly
  - Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
  - Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
  - Uvědomovat si svou samostatnost
  
- Důležité zásady:
  - Nenutit dítě k hovoru, respektovat dětský ostych
  - Motivovat dítě k samostatnému řečovému projevu
  - Oceňovat úsilí a úspěch dítěte
  - Vytvářet vlídné, vstřícné a laskavé prostředí
  - Klást na dítě přiměřené nároky

### 3. Dítě a ten druhý:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, v dětské herní skupině)
  
- Hlavní činnosti:
  - Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
  - Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
  - Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
  - Podpora dětských přátelství
  - Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku
  
- Očekávané kompetence:
  - Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
  - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
  - Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
  
- Důležité zásady:
  - Vytvářet dětem všímavé prostředí
  - Jednat s dětmi neautoritativně
  - Jednoznačně a srozumitelně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému

#### 4. Dítě a společnost:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství
  
- Hlavní činnosti:
  - Každodenní pozitivní vzory chování
  - Příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce
  - Kultivované a sociálně pohodové prostředí
  
- Očekávané kompetence:
  - Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi
  - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
  - Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
  - Adaptovat se na prostředí MŠ
  
- Důležité zásady:
  - Vytvořit pravidla za pomoci dětí, vést děti k dodržování pravidel
  - Chovat se ke všem dětem stejně, nikoho nezvýhodňovat
  - Všimnout si nevhodné komunikace mezi dětmi, společně řešit konflikty

#### 5. Dítě a svět:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
  
- Hlavní činnosti:
  - Zaměřené pozorování a sledování skutečných jevů a dějů z nejbližšího okolí
  - Smysluplné pracovní činnosti
  - Péče o školní zahradu
  
- Očekávané kompetence:
  - Osvojit si elementární poznatky o práci lidí, o přírodě a přírodních jevech
  - Orientovat se bezpečně v prostředí a okolí MŠ
  - Porozumět, že všechno kolem nás se mění, vyvíjí
  
- Důležité zásady:
  - Nabízet dětem rozmanité činnosti
  - Nabízet podnětné prostředí

## **Zima:**

### **1. Dítě a jeho tělo:**

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Hlavní činnosti:
  - Sezónní činnosti – zimní sporty
  - Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- Očekávané kompetence:
  - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se na sněhu a ledu
  - Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
  - Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Důležité zásady:
  - Neomezovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech
  - Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady a pohybové možnosti
  - Vhodnou organizací zajistit bezpečnost dětí

### **2. Dítě a jeho psychika:**

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
  - Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
  - Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- Hlavní činnosti:
  - Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
  - Vyprávění toho, co dítě slyšelo
  - Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
  - Komentování zážitků a aktivit
  - Volné hry a experimenty s materiálem (sněh, led)
  - Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Očekávané kompetence:
  - Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
  - Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
  - Projevovat zájem o knížky
  - Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach i smutek)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby)
- Důležité zásady:
  - Nabízet dětem širokou škálu dětských knížek, encyklopedií
  - Umožnit dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
  - Nabízet dětem dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
  - Vytvořit laskavé a přátelské prostředí, kde má dítě dostatek lásky a porozumění

### 3. Dítě a ten druhý:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Hlavní činnosti:
  - Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
  - Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
  - Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Očekávané kompetence:
  - Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky
  - Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Důležité zásady:
  - Respektovat vzájemné sympatie dětí a podporovat dětská přátelství
  - Věnovat pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

### 4. Dítě a společnost:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
  - Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
  - Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních)
- Hlavní činnosti:
  - Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
  - Příprava společných zábav a slavností (vánoce)
  - Estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické
  - Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- Očekávané kompetence:
  - Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- Důležité zásady:
- Nabízet dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění
- Nabízet dostatek estetických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání dětí

## 5. Dítě a svět:

- Specifické vzdělávací cíle:
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním i kulturním prostředí
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Hlavní činnosti:
- Přirozené poznávání rozmanitostí světa přírody a kultury
- Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- Seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije
- Očekávané kompetence:
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o zvycích
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Uvědomovat si, co je nebezpečné (zimní sporty)
- Důležité zásady:
- Nabízet dětem rozmanité činnosti
- Věnovat dostatek pozornosti prevenci úrazů

## *Jaro:*

### 1. Dítě a jeho tělo:

- Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti)
- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Hlavní činnosti:
- Lokomoční a jiné činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Očekávané kompetence
  - Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
  - Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
  - Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
  - Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s nůžkami, barvami, tužkami, papírem, modelovací hmotou)
  - Pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla o jeho vývoji a změnách
- Důležité zásady:
  - Nabízet dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
  - Poskytovat dostatek informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji
  - Umožnit dětem dostatek spontánních pohybových aktivit a pohybových činností

## 2. Dítě a jeho psychika:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
  - Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
  - Posilování přirozených poznávacích citů
  - Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
  - Rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
  - Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Hlavní činnosti:
  - Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
  - Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
  - Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
  - Námětové hry a činnosti
  - Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii a představivost (hudební, taneční, výtvarné aktivity)
  - Vstřícná a citlivá komunikace
  - Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
  - Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
  - Estetické a tvůrčí aktivity
  - Hry na téma rodiny a přátelství
  - Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Očekávané kompetence:
  - Utvořit jednoduchý rým
  - Vést rozhovor
  - Chápat slovní vtip a humor



- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Domluvit se slovy i gesty
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
- Rozhodovat o svých činnostech
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Dokončit činnost, kterou započalo
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Důležité zásady:
  - Rozvíjet běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
  - Motivovat děti k samostatným řečovým projevům
  - Nabízet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
  - Umožnit dítěti projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
  - Oceňovat úsilí či úspěch dítěte, chválit

### 3. Dítě a ten druhý

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  - Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině)
- Hlavní činnosti:
  - Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, vstřícná komunikace, ohleduplné chování
  - Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
  - Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
  - Společná setkávání, povídání
- Očekávané kompetence:
  - Odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
  - Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
  - Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný
  - Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
  - Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Důležité zásady:
  - Nabízet dětem možnost komunikace s druhým

- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému, dodržovat přijatá pravidla
- Vytvořit dostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí

#### 4. Dítě a společnost:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
  - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
  - Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Hlavní činnosti:
  - Každodenní pozitivní vzory chování
  - Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
  - Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
  - Přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy)
  - Seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, tradicemi, zvyky
- Očekávané kompetence:
  - Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat
  - Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
  - Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem
  - Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Důležité zásady:
  - Nabízet dostatek estetických a etických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání a vyjadřování dětí
  - Umožnit dětem vyjádřit svůj vlastní úsudek
  - Umožnit dětem dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání

#### 5. Dítě a svět:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
  - Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  - Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Hlavní činnosti:
  - Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody (vycházky do okolí)
  - Seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
  - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
  - Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

- Očekávané kompetence:
  - Osvojit si elementární poznatky o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí
  - Orientovat se bezpečně v okolí MŠ a okolním prostředí
  - Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
  - Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, neublížovat živým tvorům)
- Důležité zásady:
  - Příkladné chování učitelek – ekologie
  - Odpovídat dětem na zvědavé otázky
  - Nabízet rozmanitou nabídku činností

## ***Léto:***

### **1. Dítě a jeho tělo:**

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Uvědomění si vlastního těla
  - Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
  - Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Hlavní činnosti:
  - Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
  - Konstruktivní a grafické činnosti
  - Smyslové a psychomotorické činnosti
- Očekávané kompetence:
  - Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
  - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat tvary předmětů, vnímat hmatem)
  - Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se, svlékat se, obouvat se)
  - Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Důležité zásady:
  - Neomezovat děti při pohybových činnostech
  - Neomezovat spontánní pohybové aktivity, nabízet rozmanité pohybové činnosti
  - Dbát na vhodné oblečení při pohybových činnostech

## 2. Dítě a jeho psychika:

### ○ Specifické vzdělávací cíle:

- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

### ○ Hlavní činnosti:

- Individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků, podle vlastní fantazie)
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Přímé pozorování přírodních i technických objektů a jevů
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti
- Osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázky, s médií)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

### ○ Očekávané kompetence:

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat očima zleva doprava
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za pod, nad, vedle apod.), částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně apod.)

### ○ Důležité zásady:

- Věnovat náležitou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- Umožnit dětem přístup ke knížkám
- Nabízet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti

- Rozvíjet schopnosti samostatně pracovat s informacemi
- Umožnit dítěti dokončovat činnost v individuálním tempu

### 3. Dítě a ten druhý:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  - Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Hlavní činnosti:
  - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
  - Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
  - Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Očekávané kompetence:
  - Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
  - Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.)
  - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
  - Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- Důležité zásady:
  - Nabízet dostatek možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
  - Věnovat dostatek pozornosti tomu, jak dítě řeší své spory s druhým dítětem
  - Podporovat zdravou soutěživost dětí

### 4. Dítě a společnost:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
  - Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Hlavní činnosti:
  - Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
  - Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
  - Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
  - Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti
- Očekávané kompetence:
  - Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
  - Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem
  - Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
  - Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- Důležité zásady:
    - Věnovat dostatek pozornosti varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
    - Všimnout si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, všimnout si nežádoucího chování některých dětí, řešit konflikty spravedlivě
    - Nabízet dostatek příležitostí k nápravě nežádoucího chování a jednání

## 5. Dítě a svět:

- Specifické vzdělávací cíle:
  - Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
  - Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
  - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
  - Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Hlavní činnosti:
  - Práce s literárními texty, s obrázky, využívání encyklopedií
  - Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
  - Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
  - Přírozené poznávání rozmanitosti světa přírody (vycházky do okolí, výlety)
  - Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- Očekávané kompetence:
  - Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech i o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
  - Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, o zeměkouli, o vesmíru apod.
  - Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
  - Uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- Důležité zásady:
  - Věnovat dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
  - Poskytovat dětem přiměřené informace a odpovědi na jejich otázky
  - Nabízet dostatek příležitostí pozorovat svět kolem sebe

## Formy vzdělávání

Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších nebo větších skupinách, ve frontálním způsobu práce, v individuální práci s dítětem. Nabízíme dětem aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost. Přihlížíme k vývojové úrovni dětí a podněcujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Promyšleně volíme postupy směřující k utváření klíčových kompetencí dětí. Děti jsou vedeny k samostatnému logickému myšlení. Velkou pozornost věnujeme také pohybové výchově. Neopomíjíme ani grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky a snadné zvládnutí psaní v ZŠ.

## Děti s odloženou školní docházkou

Individuálně pracujeme s dětmi s odloženou povinnou školní docházkou. Zvýšenou pozornost věnujeme těmto dětem v ranních činnostech, v době odpočinku i při odpoledních činnostech. Dětem nabízíme pracovní listy zaměřené na procvičení grafomotoriky, orientace na ploše, předmatematických představ... Děti mají možnost manipulovat s písmeny a dle vzoru sestavovat jednotlivá slova, při manipulaci s geometrickými tvary využívají svou představivost a fantazii při sestavování obrázků. Velkou pozornost věnujeme popisu obrázků, kde se snažíme děti vést k samostatnému gramaticky správnému řečovému projevu. Neopomíjíme rozvoj jemné motoriky, procvičování střihání po čáře, pečlivé vybarvování a dokončení započaté činnosti. Průběžně provádíme záznamy o pokrocích a nedostatcích dětí, konzultujeme s rodiči podle potřeby jaký je stav dítěte – **diagnostické listy**. Zaměřujeme se na individuální přístup k dítěti, věnujeme zvýšenou péči dětem s poruchami chování.

# Environmentální vzdělávání

## ***Hlavní vzdělávací cíle MŠ v rámci programu EVVO:***

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy (pozorování změn v přírodě)
- Rozvíjet schopnosti dětí rozlišovat co přírodě škodí a co prospívá (změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit)
- Podporovat a podněcovat ekologické povědomí a cítění dětí i rodičů
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu a utváření zdravých životních návyků a postojů, zaměstnanci MŠ jsou vzorem pro děti
- Vytvářet u dětí povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, o významu péče o životní prostředí
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Seznámit děti s důležitostmi třídění odpadu v domácnosti i v MŠ
- Osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

## ***Naplnění těchto cílů:***

- Seznamování a vytváření pozitivního vztahu k bezprostřednímu okolí MŠ, místu, kde bydlí, působení lidské činnosti, význam lidské práce
- Péče o bylinkovou zahrádku
- Pozorování proměn v průběhu roku, zákonitosti přírody, pozorování jevů, které ovlivňují prostředí, co prospívá a škodí
- Pozorování zahrad, polí, vysázení bylinek a péče o ně, pokusy a experimenty (klíčení semen), péče o ptáky v zimě, sníh a led
- Sběr přírodnin, odpadních materiálů-využití při výtvarných, pracovních a estetických činnostech, beseda s myslivcem, ochrana lesa
- Společné vytváření a dodržování pravidel-šetříme vodou, energií, uklízíme po sobě, třídíme odpadky, v přírodě se chováme...
- Oslava Dne země, spolupráce s Arekou
- Rozvoj hlubšího vztahu péči o zvířata i rostliny-návštěva psiho útulku, koutek živé přírody v MŠ
- Estetizace vnitřního i vnějšího prostředí MŠ, správné větrání místností-nepřetápět, správné osvětlení v MŠ, šetřit vodou, šetřit elektrickou energií
- Účast koordinátora na vzdělávacích EVVO Statutárního města Opavy



# Pravidla pro děti

Vzhledem k povinnosti zajišťování bezpečnosti dětí, ke snaze učit děti kulturnímu chování v MŠ jsme dětem vytýčily pravidla, na jejichž dodržování důsledně trváme:

- Odchod ze třídy oznámit učitelce
- Chodit pomalu ve třídě mezi stolečky
- Dodržovat hygienu
- Dávat věci zpět na své místo
- Respektovat věci, práci a úsilí jiných lidí
- Dokončit započatou činnost
- Chovat se tiše v prostorách MŠ
- Umět požádat o pomoc, poděkovat
- Pomáhat si navzájem je-li potřeba
- Konflikt řešit domluvou, při neshodě vyjednávat
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných

# Povinnosti předškolního pedagoga

Předškolní **pedagog zodpovídá** za:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává ve spolupráci s druhou učitelkou třídy a tento, aby byl v souladu se ŠVP
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- sledování průběhu předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky
- pečlivé záznamy do diagnostických listů každého dítěte
- vytváření portfolia každého dítěte

Předškolní **pedagog by měl vykonávat** tyto odborné činnosti:

- analyzovat věkové a individuální potřeby dětí, zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí
- samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody práce
- využívat odborných metodik a uplatňovat didaktické prvky vhodné věku a individualitě dětí
- provádět evaluační činnost
- výsledky evaluace uplatňovat v dalším plánování práce
- evidovat názory rodičů, spolupracovníků a na podněty reagovat

Předškolní **pedagog vede vzdělávání** tak, aby:

- se děti v MŠ cítily v pohodě (psychicky i fyzicky)
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra v sebe sama
- aby děti měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se bezpečně
- aby byl stimulován a podporován rozvoj řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život důležité
- aby děti obdržely od pedagoga speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují

