Školní vzdělávací program

Krok za krokem, celým rokem

Motto:
„ Každé dítě má právo být jiné“

Tento Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na osobnostně orientovanou prožitkovou předškolní výchovu.
Na projektu spolupracovaly:

- Hana Kupková
- Martina Schusterová
- Kateřina Malchárková

Zpracovala: Hana Kupková – zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Opava-Malé Hoštice

Projednáno: pedagogická rada 27.8.2021
Aktualizace: 26.8.2022

Obsah:

A - informace o škole

		strana
1.	Základní údaje	4
2.	Historie a prezentace školy	5
3.	Řízení MŠ, personální zajištění	6
4.	Spolupráce s veřejností	7
5.	Podmínky předškolního vzdělávání	8 - 11
6.	Organizace dne	11 - 12
7.	Evaluace MŠ a hodnocení dětí	12 - 13
8.	Spoluúčast rodičů, pravidla pro rodiče	13
9.	Přijímání dětí do MŠ, adaptační program	14 - 15
10.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
11.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
12.	Vzdělávání dětí nadaných	15

B - vzdělávací cíle, způsoby a formy jejich dosažení

		strana
	ŠVP – Krok za krokem celým rokem	18
	Obecná charakteristika témat	19 - 31
	Povinné předškolní vzdělávání	14
	Formy vzdělávání	32
	Spolupráce s Mensou ČR	32
	Rozvoj digitální pregramotnosti	33
	Děti s odloženou školní docházkou	33
	Environmentální vzdělávání	34
	Pravidla pro děti	35
	Povinnosti předškolního pedagoga	35

C – řídící činnost a personalistika

D – přílohy

	Školní řád	
	Provozní řád	
	Provozní řád venkovní hrací plochy	
	Prevence sociálně - patologických jevů	
	Roční plán práce MŠ	
	Dodatek – Podmínky vzdělávání dvouletých dětí	

A

informace o škole

1. Základní údaje

Název školy:	ZŠ a MŠ Opava – Malé Hoštice – příspěvková organizace, Dvořákova 37
IČO:	70 999 368
Adresa MŠ:	Opavská 24, 747 05 Opava – Malé Hoštice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Kontakt:	553 765 028, 731 527 881 Email: kupkova@skolamalehostice.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Marcela Rončková 553 765 151, 739 479 886
Zástupkyně řed. ZŠ pro MŠ:	Hana Kupková
Zřizovatel:	Magistrát města Opava Krnovská 431/71b, 746 01 Opava - Předměstí
Rozhodnutí o změně:	S účinností od 1.8.2004
Typ školy:	Celodenní provoz
Stanovená kapacita:	50 dětí
Skladba tříd:	heterogenní
Provozní doba:	6:30 – 16:30
Počet pedagogických pracovnic:	4
Počet provozních pracovnic:	2
Školní jídelna:	Při ZŠ Šrámkova Šrámkova 4, 747 05 Opava 5

2. Historie a prezentace školy

Založení školy.

Mateřská škola Malé Hoštice je škola s dlouholetou tradicí. MŠ byla ve zdejší obci otevřena 1.září 1921 v budově obecní školy. Začátky byly všelijaké díky poválečným poměrům. Štědrou ochránkyní byla Matice Opavská, která měla také největší zásluhu na řízení této školy. Pokojná práce v MŠ byla přerušena neklidnými světovými událostmi. Po osvobození v roce 1945 se začala opravovat válkou zničená budova na Opavské ulici a 6.12.1947 byla v obci znovu otevřena mateřská škola. (výňatek z Kroniky MŠ)
Postupně se z jednotřídní mateřské školy stala škola dvoutřídní. Byla zrekonstruovaná tak, aby prostředí mateřské školy vyhovovalo a splňovalo kriteria estetická i hygienická. Zřizovatelem mateřské školy je Magistrát města Opavy. Od 1.8.2004 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v Malých Hošticích a vytvořila se tak jedna příspěvková organizace.

V současné době je naše mateřská škola školou dvoutřídní a zajišťuje pobyt pro 50 dětí. V 1.třídě MŠ jsou děti ve věku zpravidla od 2,5 do 4,5 let do celkového počtu 25. Ve 2.třídě MŠ jsou děti od 5 do 6 let a děti s odkladem povinné školní docházky. Počet dětí na třídě je také 25. V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice a dvě provozní pracovnice, částečný úvazek má také školník ze ZŠ.

Koncepce školy.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracovaný na základě **Rámcového programu pro předškolní vzdělávání**. Jeho základem je osobnostně orientovaná prožitková předškolní výchova. Dětem je nabízena pestrá škála bohatých příležitostí, jejichž prostřednictvím se u dětí rozvíjejí specifické vlohy a talent. Děti se učí tím, že jednají, konají a prožívají konkrétní situace. Výchova a učení nespočívá v tom, že se dítě tvaruje do předem připraveného modulu, ale je jedinečnou a neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou a jako taková je akceptována. MŠ vhodně doplňuje rodinnou výchovu.
Vzhledem k odborné metodické práci učitelek je možno rozvíjet dispozice a talent dětí nebo naopak, kde je potřeba kompenzovat u dětí vývojové opoždění.
Děti jsou vedeny k **samostatnému logickému myšlení**, vhodnými předškolními metodami a nejrůznějšími pomůckami si **rozvíjí paměť, myšlení, řeč, početní představy, pozornost**, **fantazii, vůli**. Dětem jsou nabízena speciální grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky a snadné zvládání psaní v ZŠ. Velkou pozornost věnujeme i pohybové výchově. V obou třídách děti denně cvičí, využíváme i cvičení s hudbou.
Základní podmínky této koncepce:

- idylická pohoda
- harmonické vztahy
- útulné prostředí
- radostná atmosféra

Obsah vzdělávání je uspořádán do jednotlivých témat vycházejících z ročních období: jaro, léto, podzim, zima. Každá třída má vypracovaný konkrétní **Třídní vzdělávací program**.
Naším cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

3. Řízení mateřské školy

Ředitelka ZŠ: Mgr. Rončková Marcela
Zástupkyně řed. ZŠ pro MŠ: Kupková Hana

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- zástupkyně pracuje v souladu s pracovní náplní, kterou jí určila ředitelka školy (dle katalogu prací)
- řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců MŠ
- zpracovává koncepci MŠ a dohlíží na její plnění
- připravuje podklady pro zápis dětí do MŠ
- zabezpečuje správu svěřeného majetku, vede inventární karty
- ***funkční informační systém:*** zástupkyně informuje spolupracovníky o rozhodnutí ředitelky školy, zajišťuje plnění úkolů, předpisů a směrnic v praxi

Personální a pedagogické zajištění.

- v MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 provozní pracovnice, školník
- všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou kvalifikaci pro učitelství v MŠ
- ředitelka školy podporuje a vytváří podmínky pro jejich další růst a další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna v činnostech optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí
- pokud jsou potřeba specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje škola s lékaři, poradenskými psychology, rehabilitačními pracovníky

Učitelky:

1. třída: Kateřina Malchárková, Michaela Rubá
2. třída: Martina Schusterová, Hana Kupková školní asistentka: Helena Zapletalová

Správní zaměstnanci:

- školník: Bruno Holeš
- výdej stravy + úklid: Žaneta Kukolová
- úklid: Romana Kořínková

4. Spolupráce s veřejností

Je dlouholetou tradicí, že MŠ spolupracuje s občanskou veřejností v Malých Hošticích. Zástupci obecního zastupitelstva projevují ochotu pomáhat finančními příspěvky při realizaci plánovaných projektů pro děti a my se snažíme vyjít zástupcům obecního zastupitelstva vstříc, když nás požádají o pomoc při realizaci akcí, které obec pořádá pro občany Malých Hoštic.

Spolupráce s Klubem rodičů

Pracovnice MŠ spolupracují s Klubem rodičů a společně každoročně realizují kulturní i sportovní akce pro děti, nebo akce k významným událostem. V některých případech nás zvou rodiče na akce jako hosty, jindy akci organizují pedagogové a rodiče se podílejí na realizaci finančním příspěvkem pro děti.

- drakiáda
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- maškarní bál pro děti
- oslava Dne matek
- výlet dětí
- oslava dětského dne
- rozloučení s předškoláky

Spolupráce se ZŠ

Od 1.8.2004 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ v Malých Hošticích a vytvořila se tak jedna příspěvková organizace, která funguje pod vedením ředitelky ZŠ. ZŠ i MŠ spolu úzce spolupracují.

- návštěvy školáků na zahradě MŠ
- návštěva předškoláků v první třídě ZŠ
- pohybové hry dětí z MŠ v tělocvičně ZŠ
- společná realizace kulturních akcí
- čtení školáků dětem v MŠ před spaním
- dramatizace pohádek školáků v MŠ a naopak
- společná realizace výstav v obci

Spolupráce s PPP,SPC

- odborné poradenství při výchovně vzdělávacím procesu dětí s odloženou školní docházkou
- pedagogicko – psychologické vyšetření v případě potřeby
- spolupráce v oblasti logopedie
- na požádání PPP vypisujeme dotazníky na děti

5. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v samostatné budově v Malých Hošticích, Opavská 24, které přísluší velká školní zahrada.

Budova:

Budova MŠ prošla kompletní rekonstrukcí včetně výměny oken, zateplení, opravy fasády a podřezání budovy z důvodu odstranění vlhkosti v suterénu. Rozložení tříd, heren i umýváren je pro současný počet dětí vyhovující.

V suterénu budovy se nachází šatna dětí obou tříd. Při rekonstrukci budovy prošla také několika změnami. Je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení. V suterénu najdeme také učitelskou a dětskou knihovnu.

V přízemí se nachází třída, herna a umývárna pro děti 1.tř.MŠ a jídelna pro děti 2.tř.MŠ.

V prvním patře je třída, herna a umývárna pro děti 2.tř. Je zde také vytvořen VV koutek pro děti, pracovní koutek pro učitelky s notebookem, s PC a možností připojení na wifi, místnost zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ a kabinet s učebními pomůckami.

Budova není bezbariérová.

Zahrada:

K MŠ patří veliká školní zahrada. Na zahradě je vytvořena přírodní nerovnost v podobě valu, do kterého jsou zapuštěny dvě roury a děti tak mohou tento val využívat celoročně, nejen k sáňkování. Díky tomuto valu vznikl přirozený prostor pro dětské fotbalové hřiště. Na zahradě převládá travnatá zelená plocha, přibyla bylinková zahrádka pořízená z dotací města Opavy, ale nechybí zde ani vydlážděná plocha sloužící ke kreslení křídami a jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

Děti mají možnost využívat dřevěných průlezek, houpaček, skluzavky, dřevěného vláčku i dalších dřevěných hracích prvků pořízených za finanční podpory obce a Klubu rodičů při MŠ. Převážně ‚sluníčka“ využívají hry v pískovišti, které je opatřeno stínící sítí. Děti mladší 3 let využívají na školní zahradě pouze odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k jejich věku.

Všechny venkovní hračky jsou uklizeny v „garáži“, do které mají přístup pouze učitelky, nikoliv děti. Zahradu využíváme celoročně k sezónním pohybovým činnostem.

Materiální vybavení MŠ

Dle finančních možností byly postupně obě třídy a herna 1.tř. vybaveny novým nábytkem, jak skříněmi, tak stolečky a židličkami. K odpočinku děti využívají molitany. Herna třídy Sluníčko je vybavena klimatizací pro větší komfort při odpočinku malých dětí. Výměnou prošly i ručníkové skříňky v umývárně 2.tř.

Každý rok dokupujeme pro děti hračky a učební pomůcky. Stavebnice jsou ukládány do plastových kontejnerů, které slouží k lehké manipulaci dětí a jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň je dovedly uložit zpět na své místo.

Děti 1.tř. využívají ke hře molitanové stavebnice, Lego duplo, puzzle, vkládací tvary, dřevěné kostky a stavebnice přiměřené jejich věku. Nechybí ani hra v hracích koutcích (obchod, domácnost, dopravní koberec).

Mateřská škola je vybavena vhodným sedacím nábytkem pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Dětem jsou nabízeny bezpečné hračky a didaktické pomůcky přiměřené jejich věku.
Stavebnice s malými částmi, které by mohly děti vdechnout nebo spolknout, jsou nabízeny pouze starším dětem. Hračky i stavebnice jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách, či na policích. Prostředí MŠ je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
Děti 2.tř. využívají hlavně tematických Lego stavebnic např. Lego Zoo, nemocnice, hospodářství, vlak, domeček. Rády si také hrají s Polikarpovou stavebnicí a v hracích koutcích – kadeřnictví, obchod, domácnost, lékař. Využívají hry s písmenky, číslicemi, puzzle, společenské hry a stavebnice přiměřené jejich věku.
Ke cvičení využíváme TV nářadí a náčiní např. žebříky, nášlapné kameny, kužely, plastové tyče, lavičku, žebřiny atd.
Při práci využíváme magnetické obrázky k pohádkám, tematické obrázky k jednotlivým měsícům v roce a postupně dokupujeme učební pomůcky k individuální práci s dětmi např. iPedy, skládanky, geometrické tvary, didaktické pomůcky Klokanův kufr. Pracujeme s dětmi také s interaktivní tabulí a zařazujeme prvky Montessori. Rozvoj digitální gramotnosti nám umožňují např. Bee Bot, robotická hračka Botley, mTiny, robotická myška, vláček.

Hygienické podmínky

V současné době odpovídají hygienickým požadavkům obě umývárny pro děti. MŠ má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte mladšího 3 let. Je zde umístěna sprcha, která zajišťuje hygienický komfort malých dětí.
Nové skříně v 1.tř. sloužící k úschově lůžkovin a molitanových lehátek jsou odvětrávány.
Lůžkoviny 2.tř. se ukládají do zvláštních bloků v místnosti, kde je rovněž větráno celý den.
Lůžkoviny jsou převlékány 1x za 21 dní a vyprány v automatické pračce v naší MŠ.
Z hygienických důvodů je prádlo v MŠ také žehleno. Čisté prádlo se skladuje ve skříni k tomu určené, která je rovněž odvětrávaná.
Ručníky jsou měněny 1x za týden a pyžama dáváme domů na vyprání 1x za týden.

Psychosociální podmínky

- Poskytujeme dětem dostatek prostoru projevit vlastní individualitu např. výběrem hračky, činnosti, kamaráda
- Zapojujeme děti do vytváření pravidel pro třídu, čímž podporujeme jejich zodpovědnost, děti mají možnost se k pravidlům vyjádřit
- Klademe na děti přiměřené požadavky, posilujeme pozitivní chování, vedeme děti k zodpovědnosti za své jednání – využíváme diskuze, komunikativní kruh, pohádky k demonstraci „dobra a zla“
- Vedeme děti ke společné práci, vzájemně si pomáhat, ocenit kamaráda, jak se chovat v roli vedoucího skupiny, jak vzájemně komunikovat s ostatními
- Posilujeme v dětech pocit sounáležitosti a vzájemnému respektu – např. ranní pozdrav, oslava narozenin…
- Konflikty řešíme prostřednictvím diskuze, do které zapojujeme i ostatní děti, kterých se problém netýká

- Začleňujeme tematické celky, které mají přímou souvislost s běžnými denními situacemi a zkušenostmi dětí
- Přistupujeme se zájmem a pochopením ke všem dětem bez rozdílu
- V komunikaci s dětmi užíváme milý, klidný tón hlasu
- Pro každé dítě vytváříme pocit emocionálního bezpečí ve třídě
- Pozornost věnujeme také prevenci šikany a jiných patologických jevů – viz. Příloha
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci pobytem v MŠ s blízkou osobou
- Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny vedoucí k zachování bezpečnosti a vytváření kamarádských společenství

Psychohygienické podmínky

- **Životospráva** – dětem je poskytovaná plnohodnotná a vyvážená strava dovážená z jídelny při ZŠ Šrámkova č.4 v Opavě. Skladba jídelníčku je pestrá a zajišťuje dětem vše potřebné pro jejich zdravý růst. Jídlo je podáváno 3x denně a dodržují se 3 hodinové intervaly mezi jídly. Děti do jídla nenutíme. „Sluníčka" jsou vedeni u jídla k samostatnosti formou odnášení a přinášení si jídla od výdajového okýnka, sami si také nalévají pití z plastových konviček. „Berušky" si u svačinky sami mažou pečivo, nalévají pití a u oběda si sami nalévají polévku. Druhé jídlo si odnášení od servírovacího pultu, neboť stísněné prostory v naší jídelně neumožňují samostatné nabírání jídla.
- **Pitný režim** – dodržujeme v průběhu celého dne. Děti používají z domu donesených plastových hrníčků. Čaj i hrníčky jsou umístěny na dostupném místě, tak že si každé dítě může v průběhu dne samostatně nalít. Dohlížíme, aby pitný režim dodržovaly všechny děti.
- **Denní rytmus a řád** – MŠ zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (např. plavání). V MŠ se snažíme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu v MŠ. Věnujeme dostatek času spontánní hře a vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se maximálně omezit spojování tříd a plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání.
- **Pobyt venku** – trávíme většinou na školní zahradě. Je vybavena dřevěnými průlezkami, houpačkami, skluzavkou, dřevěnými domečky a vláčkem. Nechybí ani pískoviště. Často podnikáme vycházky po obci a okolí (např. k řece Opavě) a navštěvujeme dopravní hřiště nebo fotbalové hřiště v obci (např. při pouštění draků). Pobyt venku samozřejmě přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší – o zhoršených podmínkách a polétavém prachu nás informuje Magistrát města Opavy – odbor životního prostředí formou SMS, popř. sledujeme aktuální stav na internetu.
- **Pohybové aktivity** – v denním programu se zaměřujeme na dostatek pohybu u dětí, zařazujeme TV chvilky v průběhu dne i cvičení podle hudby. Jednou týdně zařazujeme organizované cvičení ve dvou družstvech s plněním konkrétního úkolu s využitím TV nářadí a náčiní.

- **Klidový režim** – je důležité, aby si dětský organismus v průběhu dne taky odpočinul, proto zařazujeme krátký odpočinek. Děti ke spánku nenutíme. Po obědě uléhají všechny děti, poslechnou si pohádku, a pokud do 30 minut neusnou, vstávají a je jim nabídnuta taková činnost, aby nerušily spící děti (kreslení, stříhání, prohlížení knih, popř. procvičujeme s jednotlivci výslovnost, barvy…). Tuto dobu využíváme také k individuální práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky a s předškoláky.

6. Organizace dne

1.třída: „Sluníčko“

- 6:30 – scházení dětí, hry a činnosti dle vlastního výběru a fantazie dětí, individuální práce učitelek s dětmi podle RVP
- 7:30 – rozdělení dětí do tříd
- 8:30 – svačina, hygiena
- 9:00 - didakticky cílené činnosti řízené učitelkou dle plánu práce, příprava na pobyt venku
- 10:00 – pobyt venku
- 11:45 - oběd
- 12:00 – odpolední klid, děti, které neusnou puzzle, stříhání, kreslení pod vedením uč.
- 14:00 - svačina
- 14:30 - odpolední zájmové činnosti, pokračování v cílené individuální práci s dětmi

2.třída: „Beruška“

- 6:30-7:30 scházení dětí ve třídě Sluníčko
- 7:30 – hry a činnosti dle vlastní volby a fantazie dětí, individuální práce učitelek s dětmi podle RVP, využití metod NTC Learning
- 8:45 – svačina, hygiena
- 9:00 – didakticky cílené činnosti řízené učitelkou dle plánu práce, využití metod NTC Learning, příprava na pobyt venku
- 10:15 - pobyt venku
- 12:00 - oběd
- 12:15 – hygiena, příprava lehátek na odpočinek, poslech pohádky, odpočinek, individuální práce s dětmi, TV chvilka
- 14:15 - svačina
- 14:30 - odpolední zájmové činnosti, pokračování v cílené individuální práci s dětmi
- 16:00 – 16:30 děti spojeny na třídě Sluníčko

7. Evaluace MŠ a hodnocení dětí

Při komplexním vyhodnocování práce MŠ se zaměřujeme na tyto oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Zlepšování podmínek vzdělávání je závislé na přiděleném rozpočtu zřizovatele školy.

Povinnost evaluace mají vždy obě učitelky, které pracují na třídě. Evaluaci TVP provádějí 1x týdně (hodnotící list-viz. Příloha), 1x za měsíc zhodnotí téma, pokud je tato evaluace nutná.

Pravidla systému evaluace:

- **předmět evaluace**- jak se děti cítily, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč?....
- **techniky evaluace -** vhodnost metod práce pro dítě
- **časový plán**
- **odpovědnost pedagogů**

K tomu, aby nám evaluace mohla pomoci je důležité, aby měla **smysl** (tedy smysluplnou motivaci) a její součástí bylo **řešení problému** (tedy realizace). Důležitá je také **zpětná vazba**. Zpětná vazba od dětí může být spontánní nebo vyžádaná, její význam spočívá v tom, bude-li dále zpracována a zužitkována. Zpětná vazba se může vztahovat ke konkrétní věci či problému nebo mít obecný charakter.
Jednou z cest, které nám pomáhají se ubezpečit (především v řízené činnosti), jestli na něco nezapomínáme a dáváme dětem opravdu vše, co potřebují a co nám ukládá RVP, je **evaluace pomocí dílčích** neboli oblastních cílů.
Při plánování tematického celku si stanovujeme **záměr.** Zhodnocení tematického celku je startem k přípravě celku dalšího.
Činnosti, které jsme realizovaly, zapisujeme online do třídní knihy. Jako kriteria hodnocení nám slouží dílčí cíle, které máme podle oblastí RVP rozpracovány v týdenních plánech na třídách. Zamýšlíme se nad **zpracováním informací** – na co jsme zapomněly a nad **realizací** – co s tím uděláme.
Maximální význam má také **evaluace pomocí obecných** neboli rámcových cílů. Pomáhá nám vyřešit problém, jestli to, co děláme, děláme opravdu kvalitně a jestli nemůžeme postupovat ještě jinak a lépe. Tento způsob evaluace provádí každá učitelka většinou sama, protože se v důsledku dotýká jejich schopností a dovedností.

8. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Rodiče (zákonní zástupci) mají možnost **podílet se na dění v MŠ**. Mohou se účastnit tzv. Dnů otevřených dveří, třídních schůzek s ukázkou práce s dětmi.
Rodiče (zákonní zástupci) **jsou** pravidelně **informováni** o všem, co se děje v MŠ ústně učitelkami na jednotlivých třídách, písemně na nástěnkách v MŠ, nebo na webu školy a také díky aplikace Škola OnLine a Seasow.
Rodiče (zákonní zástupci) společně s učitelkami **organizují** pro děti sportovní a kulturní akce, podílejí se finančně na vybavování školy hračkami (Klub rodičů).

Pedagogové i ostatní pracovníci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost v jejich svěřených záležitostech, nezasahovat do života a soukromí rodiny, vyvarovat se přílišné horlivosti a neposkytovat nevyžádané rady.
MŠ nabízí rodičům (zákonným zástupcům) poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání našich dětí. Snažíme se o otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci).

Pravidla pro rodiče, zákonné zástupce

Jelikož chceme rodiče (zákonné zástupce) co nejvíce zapojovat do života školy a uplatňovat podíl rodičů (zákonných zástupců) na vzdělávání v MŠ, vytvořily jsme pravidla pro rodiče (zákonné zástupce):

- seznámit se se Školním řádem MŠ a respektovat jej
- seznámit se s ŠVP, koncepcí MŠ a vyjádřit svůj názor k těmto materiálům
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv (pobytu společně s dítětem), účast na akcích školy
- zachovávat zásady slušnosti a hygieny (používat návleky v budově MŠ), zaklepat, pokud vchází s dítětem do třídy
- konzultovat s učitelkou poznatky o dítěti, hledat spolu cestu k nápravě problémů
- zapojit se do práce Klubu rodičů při MŠ Malé Hoštice
- reagovat na Dotazníky pro rodiče (zákonné zástupce), pomáhat tak v práci učitelek

9. Přijímání dětí do MŠ a adaptační program

Přijímání dětí do MŠ

Ředitel školy v dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Děti mohou být přijaty i během celého roku, do doby naplnění kapacity dětí v MŠ.
Zápis do MŠ provádí zástupkyně pro MŠ, která přidělí každému dítěti registrační číslo. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka ZŠ zpravidla do 30 dnů od zápisu.
Rodičům, jejichž dítě **nebylo do MŠ přijato** prokazatelně doručíme Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání ve dvou provedeních. Jedno podepsané rozhodnutí vrátí do MŠ, kde bude vloženo do spisu přijímacího řízení. Rodič je upozorněn, že pokud má zájem o umístění svého dítěte v následujícím školním roce v MŠ musí opět přijít s dítětem k zápisu. V případě, že zákonný zástupce podá odvolání proti nepřijetí dítěte do MŠ, předá ředitelka školy odvolání společně se spisem a svým stanoviskem k odvolání krajskému úřadu.

Spádová mateřská škola musí přijmout přednostně děti ze svého školského obvodu, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
Rodičům, jejichž dítě **bylo přijato** se již Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání nevydává, pouze se jednou založí do spisu dítěte. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se oznamuje zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračním číslem na nástěnce v MŠ a na webu školy.
Do MŠ se přijímají děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, pokud je volná kapacita školy a dítě je dostatečně schopné přizpůsobit se režimovým požadavkům MŠ.
Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s §50 zákona č.258/2000 Sb., doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné docházky v pracovních dnech, 4 souvislé hodiny **denně –od 8:00 do 12:00 hodin**. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra, PPP či SPC.
Ředitelka postupuje podle těchto kritérií:

- Děti s trvalým bydlištěm v obci (spádová MŠ).
- Děti s odkladem povinné školní docházky.
- Děti, které dovrší 5 let do 31.8.v daném kalendářním roce (povinná předškolní docházka).
- Děti, které dovrší 4 let do 31.8.v daném kalendářním roce.
- Děti, které dovrší 3 roky do 31.12.v daném kalendářním roce.
- Děti které dovrší 3 roky do 31.8.následujícího roku.

Adaptační program

Cílem adaptace je ulehčit dítěti adaptaci na prostředí MŠ, skupinu dětí a zaměstnanců MŠ.
Formy adaptace:

- uskutečňovat pro děti Dny otevřených dveří, kde se děti spolu s rodiči seznamují s prostředím MŠ, hračkami, učitelkami
- účast na společných akcích, které MŠ pořádá
- přítomnost rodiče v MŠ v prvních dnech pobytu dítěte v MŠ

Je osvědčené zbytečně neprodlužovat pobyt rodiče s dítětem v MŠ, ale v případě dlouhodobých projevů stesku telefonovat rodičům a na nějakou dobu zkrátit pobyt dítěte v MŠ.
Adaptační proces by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přihlížíme k faktu, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Naším cílem je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- při plánování a organizaci činností diferencovat úkoly a nároky kladené na děti
- přihlížet k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- využívat podpůrných opatření při vzdělávání
- znát úroveň odpovídající indiv. potřebám a možnostem dětí zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracovat se zákonnými zástupci dětí
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, popř. zajistit asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jedná se o děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebujících podporu učitelky MŠ při osvojování českého jazyka bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Podpůrným materiálem při vzdělávání těchto dětí je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

- Pokud by MŠ v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání navštěvoval **1 – 3 děti** cizinci v povinném předškolním vzdělávání, byla by jim poskytována individuální jazyková podpora **v rámci vzdělávacích činností** dle školního vzdělávacího programu.
- V případě, že by se v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání účastnilo **4 a více dětí** cizinců, byla by **vytvořena skupina** pro jazykovou přípravu v souladu s §1e Vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Nejvyšší počet dětí ve skupině je 8. Další skupinu je možno zřídit pouze tehdy, pokud je dosavadní skupina naplněna na maximum. Jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání by se uskutečňovala v rozsahu jedné hodiny týdně a byla by rozdělena do bloků v průběhu týdne.

Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje. Dítě, u něhož pozorujeme známky nadání se snažíme dále podporovat.

- Podporujeme vlastní iniciativu dítěte
- Uplatňujeme neautoritativní komunikaci v interakci s nadanými dětmi
- Pozorně naslouchámе tomu, co dítě říká
- Vytváříme prostor pro prezentaci výkonů a názorů dětí
- Vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti

- Vytváříme prostředí pro potenciálně nadané děti

B

vzdělávací cíle, způsoby a formy jejich dosažení

Školní vzdělávací program jsme nazvaly:

Krok za krokem celým rokem

Roční tématický blok „ **Krok za krokem celým rokem“** je uspořádán do jednotlivých témat vycházejících z ročních období: jaro, léto, podzim, zima. ŠVP je společný pro celou školu. Každá třída má vypracovaný konkrétní Třídní vzdělávací program, který přihlíží k věkovým zvláštnostem dětí a jejich zájmu o určitou oblast.
ŠVP byl vypracovaný na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Při tvorbě TVP vycházíme z 5 vzdělávacích oblastí:

1. **Dítě a jeho tělo:** stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu a zdravou kulturu, rozvíjet manipulační dovednosti dětí, učit děti sebeobslužným činnostem a vést je ke zdravým životním postojům.
2. **Dítě a jeho psychika:** rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, jeho vůli a city, jeho sebevyjádření a kreativitu.
3. **Dítě a ten druhý:** utvářet vztahy mezi dětmi a dospělými, posilovat, obohacovat komunikaci mezi nimi, zajišťovat pohodu těchto vztahů.
4. **Dítě a společnost:** uvádět děti do společenství ostatních lidí, do života ve společnosti, osvojovat si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné společenské hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.
5. **Dítě a svět:** vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí.

ŠVP „Krok za krokem celým rokem“ je zaměřen na osobnostně orientovanou prožitkovou předškolní výchovu. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

TVP 1.třída: „Barevná cesta ke sluníčku“

TVP 2.třída: „Letem, světem“. Tento TVP byl vypracován v souladu s požadavky a metodami NTC Learning.

Třídní vzdělávací program vypracovávají učitelky pracující společně ve třídě. Základní témata člení na podtémata, ty pak konkrétně zpracovávají v týdenních plánech.

Mateřská škola je od 1.9.2019 připojena ke školkám spolupracujícím s Mensou ČR.

Obecná charakteristika témat

ŠVP – TVP je rozpracován podle ročních období, svátků, tradic a běžného života ve školním roce, vychází z nejzákladnějších poznatků o životě kolem nás. Při práci s dětmi se dbá na posloupnost, názornost, kladení mnoha otázek, na které děti samy hledají odpovědi a vysvětlení.
Při plánování vycházíme z RVP pro MŠ. Inspiraci čerpáme také z metodických publikací získaných na seminářích pro učitelky MŠ a z odborných knih pro MŠ. Využíváme také své dlouholeté praxe a zkušeností.

Podzim:

1. **Dítě a jeho tělo**

- Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených dovedností
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- Hlavní činnosti:
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji (hrabání listí)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

- Očekávané kompetence:
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů vůně, chutě
- Ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s drobnými nástroji)
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotní preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky, práce na zahradě…)
- Rozlišit, co prospívá zdraví

- Důležité zásady:
- Přizpůsobit denní režim dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- Nabízet příležitosti k pracovním úkonům
- Poskytovat dětem vzor vhodného chování v MŠ

2. **Dítě a jeho psychika**

- Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

- Hlavní činnosti:
- Individuální a skupinová konverzace
- Komentování zážitků a aktivit
- Přímé pozorování přírodních jevů
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti

- Očekávané kompetence:
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- Porozumět slyšenému
- Vnímat všemi svými smysly
- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost

- Důležité zásady:
- Nenutit dítě k hovoru, respektovat dětský ostych
- Motivovat dítě k samostatnému řečovému projevu
- Oceňovat úsilí a úspěch dítěte
- Vytvářet vlídné, vstřícné a laskavé prostředí
- Klást na dítě přiměřené nároky

3. Dítě a ten druhý:

- Specifické vzdělávací cíle:
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, v dětské herní skupině)

- Hlavní činnosti:
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Podpora dětských přátelství
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku

- Očekávané kompetence:
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- Důležité zásady:
- Vytvářet dětem všímavé prostředí
- Jednat s dětmi neautoritativně
- Jednoznačně a srozumitelně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému

4. Dítě a společnost:

- Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství

- Hlavní činnosti:
- Každodenní pozitivní vzory chování
- Příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- Kultivované a sociálně pohodové prostředí

- Očekávané kompetence:
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na prostředí MŠ

- Důležité zásady:
- Vytvořit pravidla za pomoci dětí, vést děti k dodržování pravidel
- Chovat se ke všem dětem stejně, nikoho nezvýhodňovat
- Všímat si nevhodné komunikace mezi dětmi, společně řešit konflikty

5. **Dítě a svět:**

- Specifické vzdělávací cíle:
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

- Hlavní činnosti:
- Zaměřené pozorování a sledování skutečných jevů a dějů z nejbližšího okolí
- Smysluplné pracovní činnosti
- Péče o školní zahradu

- Očekávané kompetence:
- Osvojit si elementární poznatky o práci lidí, o přírodě a přírodních jevech
- Orientovat se bezpečně v prostředí a okolí MŠ
- Porozumět, že všechno kolem nás se mění, vyvíjí

- Důležité zásady:
- Nabízet dětem rozmanité činnosti
- Nabízet podnětné prostředí

Zima:

1. **Dítě a jeho tělo:**

- Specifické vzdělávací cíle:
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- Hlavní činnosti:
- Sezónní činnosti – zimní sporty
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

- Očekávané kompetence:
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se na sněhu a ledu
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

- Důležité zásady:
- Neomezovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech
- Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady a pohybové možnosti
- Vhodnou organizací zajistit bezpečnost dětí

2. **Dítě a jeho psychika:**

- Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- Hlavní činnosti:
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Komentování zážitků a aktivit
- Volné hry a experimenty s materiálem (sníh, led)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- Očekávané kompetence:
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- Projevovat zájem o knížky
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach i smutek)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby)

o Důležité zásady:
- Nabízet dětem širokou škálu dětských knížek, encyklopedií
- Umožnit dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Nabízet dětem dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- Vytvořit laskavé a přátelské prostředí, kde má dítě dostatek lásky a porozumění

3. Dítě a ten druhý:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

o Hlavní činnosti:
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

o Očekávané kompetence:
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříct

o Důležité zásady:
- Respektovat vzájemné sympatie dětí a podporovat dětská přátelství
- Věnovat pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

4. Dítě a společnost:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních)

o Hlavní činnosti:
- Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- Příprava společných zábav a slavností (vánoce)
- Estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)

o Očekávané kompetence:

- Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí

o Důležité zásady:
- Nabízet dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění
- Nabízet dostatek estetických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání dětí

5. Dítě a svět:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním i kulturním prostředí
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

o Hlavní činnosti:
- Přirozené poznávání rozmanitostí světa přírody a kultury
- Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- Seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije

o Očekávané kompetence:
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, o zvycích
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Uvědomovat si, co je nebezpečné (zimní sporty)

o Důležité zásady:
- Nabízet dětem rozmanité činnosti
- Věnovat dostatek pozornosti prevenci úrazů

Jaro:

1. Dítě a jeho tělo:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti)
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

o Hlavní činnosti:
- Lokomoční a jiné činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti

- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

o Očekávané kompetence
- Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s nůžkami, barvami, tužkami, papírem, modelovací hmotou)
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla o jeho vývoji a změnách

o Důležité zásady:
- Nabízet dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Poskytovat dostatek informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji
- Umožnit dětem dostatek spontánních pohybových aktivit a pohybových činností

2. Dítě a jeho psychika:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

o Hlavní činnosti:
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, fantazii a představivost (hudební, taneční, výtvarné aktivity)
- Vstřícná a citlivá komunikace
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Hry na téma rodiny a přátelství
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

o Očekávané kompetence:
- Utvořit jednoduchý rým
- Vést rozhovor

- Chápat slovní vtip a humor
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Domluvit se slovy i gesty
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
- Rozhodovat o svých činnostech
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Dokončit činnost, kterou započalo
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

o Důležité zásady:
- Rozvíjet běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- Motivovat děti k samostatným řečovým projevům
- Nabízet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- Umožnit dítěti projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Oceňovat úsilí či úspěch dítěte, chválit

3. Dítě a ten druhý

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině)

o Hlavní činnosti:
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, vstřícná komunikace, ohleduplné chování
- Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Společná setkávání, povídání

o Očekávané kompetence:
- Odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříct

o Důležité zásady:
- Nabízet dětem možnost komunikace s druhým

- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému, dodržovat přijatá pravidla
- Vytvořit dostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí

4. Dítě a společnost:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- Rozvoj kulturně estetických dovedností

o Hlavní činnosti:
- Každodenní pozitivní vzory chování
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- Přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy)
- Seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, tradicemi, zvyky

o Očekávané kompetence:
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

o Důležité zásady:
- Nabízet dostatek estetických a etických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání a vyjadřování dětí
- Umožnit dětem vyjádřit svůj vlastní úsudek
- Umožnit dětem dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání

5. Dítě a svět:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

o Hlavní činnosti:
- Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody (vycházky do okolí)
- Seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

- Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

o Očekávané kompetence:

- Osvojit si elementární poznatky o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí
- Orientovat se bezpečně v okolí MŠ a okolním prostředí
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, neubližovat živým tvorům)

o Důležité zásady:

- Příkladné chování učitelek – ekologie
- Odpovídat dětem na zvídavé otázky
- Nabízet rozmanitou nabídku činností

Léto:

1. Dítě a jeho tělo:

o Specifické vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

o Hlavní činnosti:

- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Smyslové a psychomotorické činnosti

o Očekávané kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat tvary předmětů, vnímat hmatem)
- Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se, svlékat se, obouvat se)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

o Důležité zásady:

- Neomezovat děti při pohybových činnostech
- Neomezovat spontánní pohybové aktivity, nabízet rozmanité pohybové činnosti
- Dbát na vhodné oblečení při pohybových činnostech

2. Dítě a jeho psychika:

- Specifické vzdělávací cíle:

- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- Hlavní činnosti:

- Individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků, podle vlastní fantazie)
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Přímé pozorování přírodních i technických objektů a jevů
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti
- Osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázky, s médii)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

- Očekávané kompetence:

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat očima zleva doprava
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za pod, nad, vedle apod.), částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně apod.)

- Důležité zásady:

- Věnovat náležitou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní

- Umožnit dětem přístup ke knížkám
- Nabízet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- Rozvíjet schopnosti samostatně pracovat s informacemi
- Umožnit dítěti dokončovat činnost v individuálním tempu

3. Dítě a ten druhý:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

o Hlavní činnosti:
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým

o Očekávané kompetence:
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.)
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému

o Důležité zásady:
- Nabízet dostatek možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Věnovat dostatek pozornosti tomu, jak dítě řeší své spory s druhým dítětem
- Podporovat zdravou soutěživost dětí

4. Dítě a společnost:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

o Hlavní činnosti:
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti

o Očekávané kompetence:

- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

o Důležité zásady:
- Věnovat dostatek pozornosti varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Všímat si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, všímat si nežádoucího chování některých dětí, řešit konflikty spravedlivě
- Nabízet dostatek příležitostí k nápravě nežádoucího chování a jednání

5. Dítě a svět:

o Specifické vzdělávací cíle:
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

o Hlavní činnosti:
- Práce s literárními texty, s obrázky, využívání encyklopedií
- Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
- Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody (vycházky do okolí, výlety)
- Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami

o Očekávané kompetence:
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech i o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- Uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

o Důležité zásady:
- Věnovat dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- Poskytovat dětem přiměřené informace a odpovědi na jejich otázky
- Nabízet dostatek příležitostí pozorovat svět kolem sebe

Formy vzdělávání

Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších nebo větších skupinách, ve frontálním způsobu práce, v individuální práci s dítětem. Nabízíme dětem aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost. Přihlížíme k vývojové úrovni dětí a podněcujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Promyšleně volíme postupy směřující k utváření klíčových kompetencí dětí. Děti jsou vedeny k samostatnému logickému myšlení. Velkou pozornost věnujeme také pohybové výchově. Neopomíjíme ani grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky a snadné zvládání psaní v ZŠ.

Spolupráce s Mensou ČR

MŠ je od 1.9.2019 součástí školek spolupracujících s Mensou ČR. Ve třídě Beruška pracujeme podle TVP vypracovaného v souladu s požadavky a metodami NTC Learning. Metody NTC zařazujeme nenásilnou formou v průběhu celého dne.

Aplikace v praxi:

- Práce s abstraktními symboly (dopravní značky, loga aut, vlajky států, písmena, piktogramy)
- Cvičení motorických dovedností (rotace kolem vlastní osy, skákání panáka)
- Cvičení koordinace, rovnováhy (chůze po čáře, laně, obrubníku, skoky snožmo, po jedné noze)
- Cvičení jemné motoriky (navlékání, mozaiky, modelování)
- Akomodace oční čočky, chvilky s míčem (házení ve dvojicích, o zeď, na cíl, na koš, kutálení ve dvojicích, kulení po čáře, podávání míče v kruhu)
- Chvilky s hádankami (logické hádanky, enigmatické otázky)
- Práce s hudbou (sladění pohybu s hudbou, rytmizace)
- Práce s textem (rytmizace říkadel, spojení s hrou na tělo, luštění křížovek, obrázkové čtení)
- Grafomotorická cvičení (ruka – pusa – oko za doprovodu říkanky, obkreslování šablon)
- Tvorba myšlenkové mapy
- Deskové hry a hlavolamy

Rozvoj digitální pregramotnosti

Digitální technologie využíváme jako prostředek ke vzdělávání (Ipad, Bee Bot, interaktivní tabule, robotická myška, robotická hračka Botley, mTiny a vláček). Zařazujeme je v průběhu celého dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi. Využíváme přirozené zvídavosti dětí s přihlédnutím k jejich věku a individuálním zvláštnostem.

V rámci digitální pregramotnosti se snažíme budovat základy pro rozvoj 6 dílčích oblastí digitální kompetence.

1. **Informační a datová gramotnost (**práce se symboly – podstatné znaky, společné znaky, podoba, rozdíl, vzájemné souvislosti mezi nimi, obrazové symboly – rozumět jejich významu, porovnávat, třídit podle určitého pravidla, zvukové pexeso, řazení

obrázků podle posloupnosti, vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, porovnávání)

2. **Komunikace a kolaborace** – v této oblasti využíváme audiovizuální techniku, ale podporujeme ji i bez digitálních technologií. Učíme děti zdvořilosti, vzájemnému slušnému chování v kontextu běžného života. Děti seznamujeme se základními poznatky o obecných zásadách autorství a plagiátorství.
3. **Tvorba digitálního obsahu** (malování pomocí interaktivní tabule – vyjádřit své představy, vytváření koláže z fotografií – spolupráce mezi dětmi, nahrávání hlasového komentáře, Bee Bot, Botley, mTiny – jednoduché programování)
4. **Bezpečnost –** v této oblasti se zaměřujeme na ochranu zařízení, sebe sama a životního prostředí (jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, jak bezpečně zacházet s digitální technikou, vysvětlení významu dodržování pravidel, dodržování určeného časového limitu, dodržování vzdálenosti od obrazovky při práci s iPadem). Vedeme děti k šetrnému zacházení, získání povědomí o ekologických aspektech využívání digitálních technologií (třídění odpadu, baterie…)
5. **Řešení problémů** – děti v předškolním věku ještě nejsou schopné samostatně řešit technické problémy, proto je vedeme k tomu, že mají dát vědět dospělému, že něco není v pořádku, požádat o radu, vysvětlení.
6. **Technologické kompetence** – vedeme děti k povědomí o technickém prostředí současné společnosti (webové stránky MŠ, komunikace s rodiči přes aplikaci Škola OnLine, komunikace s rodiči přes aplikaci Seasow)

Děti s odloženou školní docházkou

Individuálně pracujeme s dětmi s odloženou povinnou školní docházkou. Zvýšenou pozornost věnujeme těmto dětem v ranních činnostech, v době odpočinku i při odpoledních činnostech. Dětem nabízíme pracovní listy zaměřené na procvičení grafomotoriky, orientace na ploše, předmatematických představ… Děti mají možnost manipulovat s písmeny a dle vzoru sestavovat jednotlivá slova, při manipulaci s geometrickými tvary využívají svou představivost a fantazii při sestavování obrázků. Velkou pozornost věnujeme popisu obrázků, kde se snažíme děti vést k samostatnému gramaticky správnému řečovému projevu. Neopomíjíme rozvoj jemné motoriky, procvičování stříhání po čáře, pečlivé vybarvování a dokončení započaté činnosti.
Průběžně provádíme záznamy o pokrocích a nedostatcích dětí, konzultujeme s rodiči podle potřeby jaký je stav dítěte – **diagnostické listy**.
Zaměřujeme se na individuální přístup k dítěti, věnujeme zvýšenou péči dětem s poruchami chování.

Environmentální vzdělávání

Hlavní vzdělávací cíle MŠ v rámci programu EVVO:

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy (pozorování změn v přírodě)
- Rozvíjet schopnosti dětí rozlišovat co přírodě škodí a co prospívá (změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit)
- Podporovat a podněcovat ekologické povědomí a cítění dětí i rodičů
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu a utváření zdravých životních návyků a postojů, zaměstnanci MŠ jsou vzorem pro děti
- Vytvářet u dětí povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, o významu péče o životní prostředí
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Seznámit děti s důležitostí třídění odpadu v domácnosti i v MŠ
- Osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Naplnění těchto cílů:

- Seznamování a vytváření pozitivního vztahu k bezprostřednímu okolí MŠ, místu, kde bydlí, působení lidské činnosti, význam lidské práce
- Péče o bylinkovou zahrádku
- Pozorování proměn v průběhu roku, zákonitosti přírody, pozorování jevů, které ovlivňují prostředí, co prospívá a škodí
- Pozorování zahrad, polí, vysázení bylinek a péče o ně, pokusy a experimenty (klíčení semen), péče o ptáky v zimě, sníh a led
- Sběr přírodnin, odpadních materiálů-využití při výtvarných, pracovních a estetických činnostech, beseda s myslivcem, ochrana lesa
- Společné vytváření a dodržování pravidel-šetříme vodou, energií, uklízíme po sobě, třídíme odpadky, v přírodě se chováme…
- Oslava Dne země, spolupráce s Arekou
- Rozvoj hlubšího vztahu péči o zvířata i rostliny-návštěva psího útulku, koutek živé přírody v MŠ
- Estetizace vnitřního i vnějšího prostředí MŠ, správné větrání místností-nepřetápět, správné osvětlení v MŠ, šetřit vodou, šetřit elektrickou energií
- Účast koordinátora na vzděl.akcích EVVO Statutárního města Opavy

Pravidla pro děti

Vzhledem k povinnosti zajišťování bezpečnosti dětí, ke snaze učit děti kulturnímu chování v MŠ jsme dětem vytýčily pravidla, na jejichž dodržování důsledně trváme:

- Odchod ze třídy oznámit učitelce
- Chodit pomalu ve třídě mezi stolečky
- Dodržovat hygienu
- Dávat věci zpět na své místo
- Respektovat věci, práci a úsilí jiných lidí
- Dokončit započatou činnost
- Chovat se tiše v prostorách MŠ
- Umět požádat o pomoc, poděkovat
- Pomáhat si navzájem je-li potřeba
- Konflikt řešit domluvou, při neshodě vyjednávat
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných

Povinnosti předškolního pedagoga

Předškolní **pedagog zodpovídá** za:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává ve spolupráci s druhou učitelkou třídy a tento, aby byl v souladu se ŠVP
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- sledování průběhu předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky
- pečlivé záznamy do diagnostických listů každého dítěte
- vytváření portfolia každého dítěte

Předškolní **pedagog by měl vykonávat** tyto odborné činnosti:

- analyzovat věkové a individuální potřeby dětí, zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí
- samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody práce
- využívat odborných metodik a uplatňovat didaktické prvky vhodné věku a individualitě dětí
- provádět evaluační činnost
- výsledky evaluace uplatňovat v dalším plánování práce
- evidovat názory rodičů, spolupracovníků a na podněty reagovat

Předškolní **pedagog vede vzdělávání** tak, aby:

- se děti v MŠ cítily v pohodě (psychicky i fyzicky)
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra v sebe sama
- aby děti měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se bezpečně
- aby byl stimulován a podporován rozvoj řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život důležité
- aby děti obdržely od pedagoga speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují